



**Základní škola a Mateřská škola  
Jana Ámose Komenského 696 47 Žeravice 37  
okres Hodonín příspěvková organizace**

### **Popis projektového záměru „Přírodovědné a polytechnické vzdělávání v ZŠ a MŠ Žeravice“**

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Vlastní popis projektu**
- 3. Závěr ...**

## 1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského 696 47 Žeravice 37 okres Hodonín příspěvková organizace
Adresa – sídlo školy	Žeravice 37, 696 47 Žeravice
IČO	70993611
Bankovní spojení	Škola 181813288/0300 ŠJ 257097119/0300 FKSP 181813309/0300
Telefon	518 626 031, 728 166 012 – ředitelna 518 626 288 – jídelna 518 626 099 - MŠ 733 330 353 - ŠD
e-mail	<a href="mailto:reditelna@zs-zeravice.cz">reditelna@zs-zeravice.cz</a> , <a href="mailto:zs-zeravice@zs-zeravice.cz">zs-zeravice@zs-zeravice.cz</a>
<a href="http://www.zs-zeravice.cz">www.stránky</a>	<a href="http://www.zs-zeravice.cz">http://www.zs-zeravice.cz</a>
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	právní subjekt od 1.1.2005, zařazena do rejstříku škol
Zřizovatel	Obec Žeravice, adresa: Žeravice 40, 696 47 Žeravice Tel: 518 626 022, e-mail: <a href="mailto:obec@obeczeravice.cz">obec@obeczeravice.cz</a>
Součásti školy	Základní škola Mateřská škola Školní družina Školní jídelna
IZO ředitelství	600 115 496
Datová schránka	ID datové schránky: 6kgmdye
Vedoucí pracovníci	Ředitel: Mgr. Vlastimil Jansa Zástupkyně ředitele: Mgr. Miloslava Pohanková Vedoucí ŠJ: Kateřina Nesvadbová Vedoucí učitelka MŠ: Jana Němečková

### Základní charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského 696 47 Žeravice 37 okres Hodonín příspěvková organizace, je úplná základní škola s kapacitou 300 žáků. Poskytuje základní vzdělávání a výchovu žáků od 1. do 9. ročníku ZŠ v souladu se zřizovací listinou. Od 1.1.2005 je škola právním subjektem. Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Žeravice. Nachází se v Jihomoravském kraji, v okrese Hodonín. Součástí školy je MŠ s kapacitou 40 dětí ve dvou třídách. Dále jedno oddělení školní družiny s kapacitou 30 žáků a školní jídelna s kapacitou 580 jídel. V základní škole probíhá vzdělávání dle ŠVP „Od hraní k učení“ – základní vzdělávání, ŠVP pro obor vzdělávání „základní škola speciální – „Barevná škola“ a v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště tvoří tým: školní metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog. Je zřízena školská rada, zástupci rodičů působí též v KRPS. Spolupracujeme s obcí a složkami veřejného

života – hasiči, myslivci, sportovci... Klíčová je i spolupráce s partnery lokální ekonomiky a školami následného vzdělávání.

Hlavním mottem školy je „vzdělávání pro život“ v duchu odkazu J. Á. Komenského...

Škola má být dílnou lidskosti, nikoli mučírnu ducha.

## Součásti školy

Součásti školy	Kapacita	IZO
Základní škola	300	102 391 831
Mateřská škola	40	107 607 476
Školní družina	30	118 600 231
Školní jídelna	580	103 155 694

## Obory vzdělávání, vzdělávací programy školy

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-01-C/01	Základní škola	denní	český	9 r. 0 měs.	300	Platné	Ne
79-01-B/01	Základní škola speciální	denní	český	10 r. 0 měs.	1	Platné	Ne

Název zvoleného vzdělávacího programu	v ročníku
ŠVP – „Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“	MŠ
ŠVP - „Od hraní k učení“	1.-9.ročník
ŠVP pro obor vzdělávání základní škola speciální – „Barevná škola“	1.-10.ročník

## Učební plán školy od 1. 9. 2024

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	8+1	8+1	7+1	5+3	5+2	33+8	4+1	3+1	4	4	15+2
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	3+1	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2	3+1	11+1					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	2	7
	Výchova k občanství							1		1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1	5+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	1+1	2	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	2	2	1+1	1+1	7+2	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+2	3+2
Volitelné předměty								0+2	0+2	0+2	0+2	0+8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bydlíme, vaříme, šijeme</li> <li>• Fyzikálně chemické bádání</li> <li>• Jak se co dělá</li> <li>• Přírodovědné bádání</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>



Tým zaměstnanců ZŠ a MŠ J.Á.K. Žeravice

## 2. VLASTNÍ POPIS PROJEKTU

Celý projekt se skládá ze dvou dílů:

1. Vybavení stávajících i budoucích prostor pro výuku – je rozveden v popisu níže

2. Stavebně technické řešení rekonstrukce a nástavby – je předmětem budoucích úprav

### Analýza současného stavu v regionu ve vztahu ke vzdělávání.

Vycházíme z programu rozvoje obce, schváleného zastupitelstvem obce Žeravice v roce 2018.

Analýzou rozsáhlého dokumentu – z pera zaměstnanců MAS Kyjovského Slovácka v pohybu, z.s. a DSO Severovýchod ve spolupráci se starostou obce Žeravice – panem Hradilem – předkládám koncepci rozvoje školství v obci.

Obec Žeravice se rozkládá na jižním úpatí Chřibů 9 km od města Kyjov. Zmínky o obci zasahují do 13. století. Roku 1616 zde byl ordinován na kněze Jan Amos Komenský. Ze znaku obce lze dovodit rolnicko - vinařskou a řemeslnou dovednost dělného lidu. Historie školy je spojena se „zámečkem“ ze 16. století. Negativním trendem je déletrvající úbytek obyvatel, růst průměrného věku obyvatel a pokles porodnosti. Vzdělanost a spolkovou činnost vnímám jako příležitost větší sounáležitosti a vkořenění do rodného kraje. Socioekonomická situace odpovídá úrovni „lokální ekonomiky“. Tato má značnou rezervu v zemědělství i řemeslech. Situace je často zmiňována i v dotaznících občanů. Další parametry strategie rozvoje jsou podmínovány územním plánováním, dostupností služeb, zdravotnictvím, stavem infrastruktury.

### Naše škola

Hledáme-li „genia loci“ vzdělávání v Žeravicích, pak je to jednoznačně odkaz J. Á. Komenského... Historie školství je spjata se zámečkem a vznikem měšťanské školy. Ve druhé polovině 20. století přibývalo dětí a přebudovaná škola byla slavnostně otevřena v roce 1964. Od roku 2006 nese čestný název Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského.

Škola má dobrou strategii i pro práci se žáky se SVP, volnočasové aktivity a zapojení do života v obci. „Hrozbou“ je nepříznivá demografická situace s odrazem v ubývajícím počtu žáků.

Dalšími „spolutvůrci“ směřování školy je Klub rodičů a přátel školy Žeravice, školská rada, sbor dobrovolných hasičů a aktivní občanská společnost...

### „JAK“ na to, aneb „QUO VADIS Žeravice“

Tomáš Baťa: „Nehledejte lehkých cest, těmi se tlačí toliko lidí, že jimi nikam nedojdete“...

ŠVP doplňujeme o vzdělávání pro život... s myšlenkami „Baťovy školy práce“. Tak jako „Životní koncepci“ nelze dát unifikovanou – neměnnou - definitivní podobu, je potřeba akceptovat vývoj ve vzdělávacích potřebách.

Nejen v případě školy je základem spolupráce se zřizovatelem a synergie s rozvojem obce.

ŠVP a učební plány jsou a budou kontinuálně upravovány a aktualizovány o dění v regionu - co, kde a proč je, k čemu co slouží, co je potřebné k životu obce. Vzdělávání pro život se vztahem k místu, ve kterém žijí. Velkou výzvou je obnovit péči o krajinu, zvláště malé a střední zemědělské podnikání, další rozvoj vinařství a sadařství. Dále péče o udržitelný život v místě se zaměřením na spolkovou činnost, tradice a péči o kořeny občanské společnosti.

Úvahy vycházejí ze skutečných potřeb v regionu a týkají se budoucí zaměstnanosti, řemeslné oblasti a služeb. Kroky nejsou revoluční, nýbrž evoluční.

Další rozvoj školy jsme na poradách i neformálních diskuzích rozebírali - se spolupracovníky, se zřizovatelem. Tak vznikl projekt přírodovědného a technického – praktického vzdělávání.

Cca 80 žáků ve škole a 35 dětí ve školce dává velkou příležitost individuální, empatické práci.

Všichni se docela dobře znají, vztahy nejsou poznamenány anonymitou a ve škole dominují ročníkově provázaná společenství.

### **Projekt „Přírodovědné a polytechnické vzdělávání v ZŠ a MŠ Žeravice“**

Do strategického rámce MAP zastupitelstvo obce Žeravice schválilo projekty.

### **Rekonstrukce části budovy pro projekt „Přírodovědné a polytechnické vzdělávání v ZŠ a MŠ Žeravice“ a samostatný projekt na dílčí vybavení pro žádost o dotaci prostřednictvím MAS**

#### **Kyjovské Slovácko v pohybu, z.s.**

Stávající prostory přilehlého dvorního traktu jsou ve velmi špatném stavebně technickém stavu – zvláště konstrukce stropů a zastřešení. Do vnitřních prostor se tak dostává vlhkost, tepelná izolace prakticky není – nynější prostor oddělují pouze světlíky z jednoduchého skla a drátoskla. Nutnost řešení mě od prvních dnů ve funkci přivedla na myšlenku řešení nástavbou přírodovědného vzdělávání. Stávající prostory pod nástavbou by sloužily pro polytechnické vzdělávání, výtvarný atelier a multimediální prezentační učebnu.

#### **Půdorysné řešení a vybavení ve stávajících prostorách přízemí –1.nadzemní podlaží:**

**Víceúčelová „digitální“ dílna** – digitální dílna bude prostorem pro inovativní výuku, kde na několika pracovištích budou žáci pracovat na různých úkolech. Tedy bude možno vyučovat dle individuálních předpokladů žáků, samozřejmě s možností rotace na stanovištích. Zásadní výhodou bude rozmanitost výuky s praktickými dovednostmi – ale také náročná příprava od vyučujících. Výhodou je také možnost provázání této práce napříč ročníky s různým programem výuky. Bude zde 3D pracoviště, 3D tiskárny, gravírovací laser, CNC router, plotr, pracoviště elektrostavebnic. Střed učebny bude vybaven mobilními, výškově stavitelnými stoly s kontejnery a šicími stroji, včetně digitálního. V oddělené části učebny jsou umístěny 4 stanoviště cvičných kuchyněk, včetně spotřebičů pro ohřev, pečení, robotů, lednice, myčky, pračky a sanitárního vybavení. Pracoviště učitele bude vybaveno počítačem, barevnou kopírkou se skenerem A3, hlasovým ovládáním učebny, interaktivní tabulí s led panelem, případně i laserovou projekcí. Učebna bude vybavena odpovídajícím nábytkem a datovou sítí.

**Dílna kovo – dřevo** – bude základem pro výuku žáků „od pilky po laser, či CNC stroj“. Děti od mateřské školky zde budeme opět vést ke zručnosti, provázané s technickým myšlením - hravou formou. Žáky pak k smysluplné činnosti s hmatatelným výrobkem a tedy i pro výběr a následné vzdělávání po ukončení základní školy. Tedy vzdělávání pro život.

Dílna bude vybavena stolařskými hoblinami, ponky se svěráky, pojízdnými kontejnery s ručním nářadím, akumulátorovým programem dílenského vybavení. Další strojní vybavení, vhodné do menšího provozu, bude sloužit vyučujícímu k přípravě materiálů a demonstraci práce. Pokosová pila s horním potahem, univerzální bruska, pákové nůžky, ohýbačka plechu, malý dřevosoustruh, sloupová vrtačka, pila na kov, malá protahovačka, kovadlina, mechanický lis a pro čisté prostředí mobilní odsávací zařízení. Pracoviště učitele bude vybaveno počítačem, kopírkou se skenerem A3, hlasovým ovládáním učebny, interaktivní tabulí s led panelem, případně i laserovou projekcí. Učebna bude vybavena odpovídajícím nábytkem.

**Výtvarná dílna – atelier** – bude sloužit pro výuku výtvarného i rukodělného zaměření. Bude sloužit i pro kroužky a mimoškolní aktivity. Bude vybavena pro ruční práce, práce výtvarného směru – hrnčířský kruh,

keramická pec, malířské potřeby, výškově stavitelné mobilní stoly, regály, sanitární vybavení. Pracoviště učitele bude vybaveno počítačem a interaktivní tabulí s led panelem.

**Multimediální prezentační učebna** – sloužit bude jako učebna pro přípravu polytechnické výuky a digitální dílny. Příklad: žáci vytvoří na PC stanovištích projekt ptačích budek, který realizují v navazující dřevě dílně a v digitální dílně gravírují, nebo tisknou části na 3D tiskárně. Tedy učebna bude přípravnou pro další výuku a pracovní postupy. Učebna též bude sloužit pro prezentace žáků, partnery a další subjekty vzdělávání – v budoucnu i v 3D formátu. Učebna obsahuje 8 vybavených mobilních PC pracovišť, laserový projektor s plátnem, dále interaktivním mobilním led panelem. Pracoviště učitele bude vybaveno počítačem, kopírkou se skenerem A3, mikrofonom a ozvučením učebny. Učebna bude vybavena odpovídajícím sedacím nábytkem.

Všechny učebny budou mít odpovídající zdravotechniku. Součástí jsou i dvě šatny s příslušenstvím.

V učebnách bude datová síť i WIFI. Server bude umístěn v přilehlém samostatném prostoru.



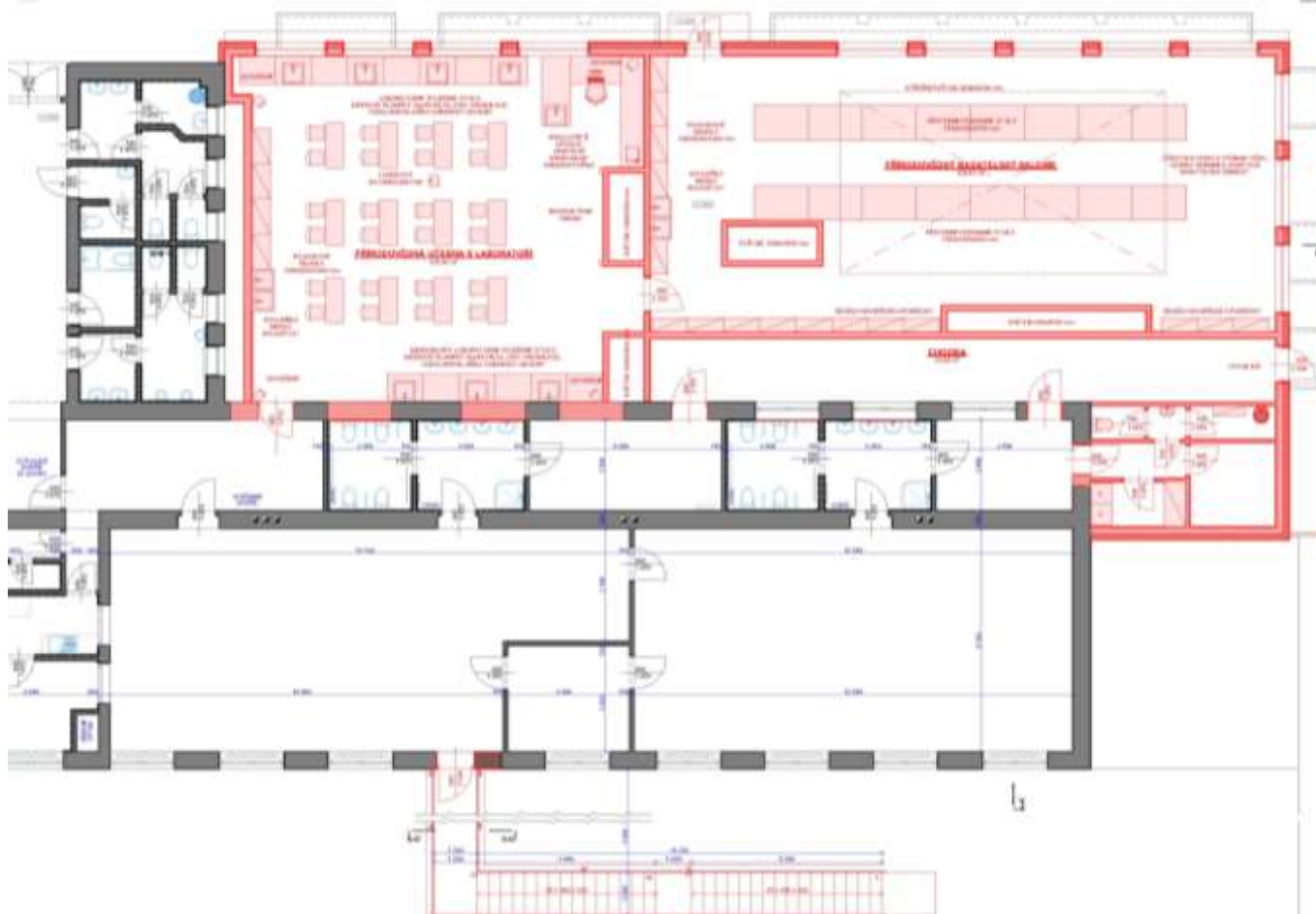
### Půdorysné řešení a vybavení v nástavbě přízemí, resp. 2.nadzemní podlaží:

Výukové prostory vzniknou jako nástavba stávající – viz foto níže – střechy.

Stavebně technický stav je velmi špatný, konstrukce stropu má značné tepelné ztráty a propouští vlhkost. Zastropení je opatřeno světlíky z jednoduchého drátoskla bez další izolace. Nabízí se tedy řešení nástavby, která by řešila nejen stávající „brownfield“, ale skýtalo by pro výuku přírodních věd vynikající možnost: skloubení prostoru **badatelského skleníku s přírodovědnou učebnou**.

Žáci by měli možnost v blokové výuce badatelsky – motivačně - pracovat v laboratoři po obvodu učebny, nebo v badatelském prostoru skleníku a následně aplikovat poznatky ve vlastní učebně – prezentačním prostoru. Mezi učebnou a skleníkem by mělo být částečné prosklení, aby prostor byl podnětný pro enviromentální myšlení. V prostoru badatelského skleníku bude například, řez úlem, vzorky přírodnin, různé sbírky pro výuku, výpěstky a zeleň pro zlepšení prostředí školy, a samozřejmě materiál pro práci na mobilních a výškově stavitelných stolech. Tyto budou základem pro práci s přírodninami, pro zkoumání přírodovědného charakteru i praktickou pěstební činnost. Prostor skleníku přímo navazuje na MŠ, tedy počítáme se zapojením dětí ze školky. Pro prezentaci bude v učebně interaktivní mobilní LED panel, který bude možno používat pro výuku i ve skleníku. Dále ve výbavě nebudou chybět vizualizér a mikroskopy s možností digitalizace pozorování.

Vlastní přírodovědná učebna by měla po obvodu laboratorní stanoviště s médiovými sloupky (voda, odpad, plyn, elektro, datová síť). Střed místnosti by tvořil prezentační prostor s žakovským nábytkem. Pracoviště učitele bude vybaveno prostorem pro pokusy s potřebným napojením na síť – voda, odpad, el., plyn, datová síť, ozvučení. Dále PC, barevná kopírka A3 se skenerem, mobilní interaktivní LED panel a interaktivní tabule s dataprojektorem, digitální mikroskop, mobilní nabíjecí základna s 20 notebooky.







**Stávající stav 2023**



**Vizualizace nových prostor přírodovědného – badatelského skleníku a učebny**

### **Od projektu k vlastní výuce:**

Začneme blokovou výukou polytechnického vzdělávání v rámci ŠVP – „Člověk a svět práce“, dále motivačním přírodovědným bádáním a dalšími prvky zážitkového vzdělávání...

Polytechnické vzdělávání vede žáky aby věděli, „jak se co dělá“. Začít je vhodné již u dětí ve školce... například zatlouci hřebík do extrudovaného polystyrénu, základní práce s náradím – hra na zedníky... Zaměřit se na rozvoj hlava – ruka, tedy nejefektivnější výuky...

Využijeme disponibilních hodin, propojíme i okruhy vzdělávání – například výtvarné a pracovní činnosti - pro předměty napříč ročníky – „jak se co dělá“, přírodovědné bádání, multimediální tvorba, robotika...

Vytvoření blokové výuky například přírodovědných předmětech dává prostor pro pokusy a zážitkové vyučování s přirozeným zvidáním...učením.

### **Udržitelný život regionu a lokální ekonomika**

Pro udržitelný život v regionu má zásadní význam „lokální ekonomika“. Tato potřebuje podmínky pro obnovu tradičních oborů, řemesel, služeb a živností v řemeslných a přírodovědných směrech ve smyslu „Bařova škola práce – vzdělávání pro život“.

Rozvoj vzdělávání nejen v Žeravicích se neobejde bez spolupráce se subjekty místní ekonomiky. Je potřeba prohloubit – obnovit vztah k „rodné hroudě“. Je potřeba navázat spolupráci se správci lesů, hospodáři, farmáři, živnostmi, zpracovateli komodit... Stavebnictví a příbuzné obory - řemesla – skýtají „úživnost“ pro dané území... Vztah k řemeslům musí být podporován i v rámci mezipředmětových vazeb, hlavně však v pracovních činnostech, exkurzích, sdílených dílnách... s možností zkusit si, jak se co dělá... Musíme využít vzájemné spolupráce při výchově dnešních dětí, budoucích učňů, studentů – mistrů, dále přírodovědně zaměřených odborníků středoškolského a vysokoškolského vzdělání.

Mám za to, že současné vzdělávání učitelského stavu pokulhává za děním ve společnosti. Možná se rozevírají nůžky výuky od reality, teorie od praxe, života virtuálního od reálného....

Šumavský učitelský rod Thurů vzešel a dále po více než 250 let vycházel z praxe řemeslných a mistrovských dovedností...viz...[THÜR, Leonhard \(1836-1924\) - Kohoutikriz.org](https://www.thuor-leonhard.org/)

Tedy vývoj nás posunul od sepětí výuky s praxí k pokročilemu sdílení poznatků, ale nedostává se dostatečné reflexe těchto do praktického života. Právě pohledem do minulosti se můžeme inspirovat a lépe reflektovat i potřeby vzdělávací soustavy do budoucna.

Chceme-li jít dopředu, podívejme se na ušlou cestu, její směřování, chyby i dobré milníky...

ŠVP empiricky stavět na věcech osvědčených, vycházejících z poznání kořenů, reflektovat vývoj a poptávku vzdělávání, zvláště pak specifickou situaci regionu.

### **16. Závěr ...**

Škola by měla být hrou na život (tréninkem) a musí být dílnou lidskosti.

S hrdoostí a nadhledem, ale též s pokorou a empatií. Vždy ke člověku a o člověku, jeho jedinečnostech.

A při výchově a vzdělávání, bychom měli mít na paměti, v záplavě legislativy, strategií a hodnocení, že veškerá naše práce je pro druhé a ta naše stopa zůstane především v jejich srdci – neb k vyšším věcem jsme se narodili...