

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. PLPP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je spolu s výchovným poradcem zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje zejména s PPP Hodonín a SPC Brno.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje školní poradenské pracoviště naší školy, které je tvořeno výchovným poradcem, který je současně i metodikem primární prevence, ten zároveň řídí jeho činnost a je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky: střídání forem a činností během výuky u mladších žáků využívání skupinové výuky postupný přechod k systému kooperativní výuky v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

V oblasti metod výuky: respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů IVP může být upravován podle aktuálních potřeb žáka

V oblasti úpravy obsahu vzdělávání: V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Velmi důležité je, do jaké míry mimořádné nadání koresponduje s možnostmi okolí žáka. Jsme si vědomi toho, že nadprůměrně talentované děti se někdy jen velmi obtížně začleňují do komunity. Proto považujeme za důležité talent včas rozpoznat a věnovat mu specifickou péči školy i rodiny. Jinak hrozí, že se dítě uzavře do sebe a odmítá s okolím komunikovat nebo že dítě popírá vlastní mimořádné schopnosti ve snaze „zapadnou“ mezi průměrně nadané vrstevníky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. PLPP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce komunikuje se zákonným zástupcem žáka a průběžně ho informuje o poskytování podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení IVP, naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je spolu s výchovným poradcem zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů: Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných naše škola spolupracuje zejména s PPP Hodonín a SPC Brno.

Zodpovědné osoby a jejich role: Práci s žáky nadanými a mimořádně nadanými koordinuje školní poradenské pracoviště naší školy, které je tvořeno výchovným poradcem, který je současně i metodikem primární prevence, ten zároveň řídí jeho činnost.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků: předčasný nástup dítěte ke školní docházce účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole obohacování vzdělávacího obsahu zadávání specifických úkolů, projektů příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.