

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP: Školní vzdělávací program ve školní družině

Motivační název „Školní družina slouží výchově, vzdělání a rekreaci žáků. Vyplňuje prostor mezi výukou ve škole a výchovou v rodině.“

1.2 Předkladatel ŠVP

Název školy: Základní škola a mateřská škola Jana Ámose Komenského Žeravice

Adresa školy: Žeravice 37 696 47 Žeravice

IČO školy: 70993611

Ředitel školy: Mgr. Ludmila Presová

Koordinátorka ŠVP: Mgr. Andrea Chludilová

Vychovatelka ŠD: Kamila Seloucká

Kontakty: 518 626 031 - ředitel školy

733 330 353 – školní družina

Email: zs-zeravice@seznam.cz

Web školy: www.zs-zeravice.cz

1.3 Zřizovatel školy

Název: obec Žeravice

1.4 Platnost dokumentu od 1. září 2016

.....

Mgr. Ludmila Presová
ředitel školy

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina se nachází v prostorách základní školy v prvním patře v místě, kde před rekonstrukcí byla učebna chemie a přírodopisu. Školní družina má jedno oddělení. K prostorám školní družiny patří i „zelená učebna“, která slouží k výuce druhé třídy. Přední prostory ŠD slouží k výtvarné i pracovní činnosti, zadní část spíše k odpočinkové činnosti. K hraní didaktických a společenských her slouží celé prostory ŠD. Děti, které navštěvují ŠD, využívají k pobytu venku nově upravený školní dvůr, školkové a školní hřiště, v případě nepříznivého počasí sportují děti ve školní tělocvičně, která se nachází v přízemí budovy ZŠ.

3. Cíle vzdělávání ve školní družině

- činnost a výchovné působení vychovatelky v oddělení ŠD vychází z požadavku pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her), Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti. Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

3.1 Výchova ke zdravému životnímu stylu

- odpovědnost za svou osobu
- odpovědnost za své zdraví
- správné stravovací návyky, pitný režim
- dodržování osobní hygieny

3.2 Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního a mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- komunikace ve skupině
- uplatnění kolektivu

3.3 Odpovědnost za své chování

- řešení různých problémů
- pravdomlupnost, morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání

3.4 Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádání se se vztekem
- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy

3.5 Poznání sebe samého a uplatňování se ve skupině

- zvyšování sebevědomí kladným hodnocením
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého

3.6 Formování životního postoje

- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytváření vlastního sebevědomí

- posilování schopnosti nepodléhat vlastním vlivům

3.7 Nacházení nových vazeb a souvztažností mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně vzdělávací práce školní družiny
- dosahovat tohoto cíle specifickými a od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky

4. Klíčové kompetence

Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají během celého školního roku. Jedná se o dlouhodobý proces, který se prolíná všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

4.1 Kompetence k učení

- S chutí řešíme a objevujeme.
- Práci dokončujeme.
- Klademe si otázky a hledáme na ně odpovědi.
- Získané vědomosti dáváme do souvislostí a uplatňujeme je v praktických situacích.
- Pozorujeme a experimentujeme.
- Hledáme informace z různých zdrojů- knihy, internet.

4.2 Kompetence k řešení problému

- Všímáme si dění okolo.
- Řešíme problémy a situace kolem nás.
- Hledáme různé způsoby řešení problému.
- Navrhujeme správná a chybná řešení.
- Započaté činnosti dokončujeme.

4.3 Kompetence komunikativní

- Procvičujeme slovní i mimo slovní komunikaci
- Reprodukujeme vlastní názor.
- Nasloucháme druhým.
- Komunikujeme kultivovaně, bez ostychu.

4.4 Kompetence sociální a personální

- Společně plánujeme, organizujeme a hodnotíme.
- Přípravujeme se k odpovědnosti za svoje chování a jednání.
- Projevujeme citlivost a ohleduplnost.
- Diskutujeme o vhodném a nevhodném chování, nespravedlnosti a agresivitě.
- Hodnotíme své chování, budujeme sebeúctu.

4.5 Kompetence občanské

- Obhajujeme práva svá i práva druhých.
- Vnímáme nespravedlnost, agresivitu, šikanu – diskutujeme, jak se jim bránit.
- Dbáme na zdraví své i druhých.
- Vyprávíme si o tradicích a kulturním dědictví.
- Zkoumáme, jak chránit životní prostředí.
- Aktivně se zapojujeme do kulturního dění a sportovních aktivit.

4.6 Kompetence k trávení volného času

- Rozvíjíme schopnost aktivního využití volného času.
- Vytváříme návyky pro udržení zdravého životního stylu.

- Rozvíjíme své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech.
- Vybíráme si zájmové činnosti dle vlastních dispozic.
- Zvyšujeme zdravé sebevědomí

5. Průběh vzdělávání ve školní družině

PO 11:10-15:30

ÚT 11:10-15:30

ST 11:10-15:30

ČT 11:10-15:30

PÁ 11:10-15:30

Provozní doba ŠD je od 11.10 do 15.30 hodin.

Po ukončení vyučování zajistí vyučující odchod žáků do školní jídelny. Po obědě si žáky převezme vychovatelka ŠD, společně odcházejí ze školní jídelny do školní družiny. Nezdržují se v šatně, neběhají a nekřičí. Po příchodu do školní družiny uloží své aktovky a školní potřeby do prostoru vyhrazeného k těmto účelům. Následuje zájmová a rekreační činnost, didaktické hry, příprava na vyučování a individuální odpočinková činnost. Žáci v průběhu ŠD odcházejí do zájmových útvarů.

6. Příležitostné a každoročně se opakující akce školní družiny

- vítání prvňáčků ve školní družině
- vánoční projekt
- družinový karneval
- projekt – Kniha je můj kamarád
- velikonoční projekt
- Den Země
- Den dětí
- projekt zdraví

7. Délka vzdělávání

- školní družina je určena pro žáky I. stupně, dle potřeb i pro žáky II. stupně, viz Vnitřní řád ŠD

8. Formy zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání lze uskutečňovat zejména těmito formami:

- a) příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační
- b) pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou

8.1 Příležitostné formy

- **výchovná** - zapojení dětí do akcí pořádaných školou
- **vzdělávací** – společné akce obou oddělení
- **zájmová** – poslech a sledování pohádek
- **tématická rekreační** – zimní sporty, pobyt na hřišti, pohybové hry

8.2 Pravidelné formy

- **výchovná** – četba knih a časopisů, rozvíjení osobnosti žáka, poslechové činnosti
- **vzdělávací** – procvičování učivo formou didaktických her, výtvarná a pracovní činnost, vědomostní hry a soutěže, práce s knihou a časopisy
- **zájmová** – organizovaná nebo spontánní aktivita, soutěže a hry s různou tematikou

9. Obsah vzdělávání ve školní družině

9.1 Místo, kde žijeme

- náš domov (u nás doma, náš dům)
- škola (naše škola není bludiště, cesta do školy, čím jezdíme do školy)
- naše město (obec v níž žijeme, návštěvníci, jak žijeme, na poště, v knihovně)

9.2 Lidé kolem nás

- rodina (vizitka naší rodiny, do rodiny patří také dědeček a babička, Den matek, co vyprávěly peníze)
- kamarádi (mí kamarádi, tichá pošta, nejsme všichni stejní, a všude žijí lidé)
- svátky a oslavy (každý den má někdo svátek, náš karneval, čas adventní, Vánoce, Velikonoce, Den dětí)
- jak se správně chovat (kouzelná slovíčka, návštěva kina, cestou necestou, řekni to i beze slov, mluvíme správně?, v restauraci, v jídelně)

9.3 Lidé a čas

- náš denní režim (co všechno stihneme během dne, jak jsme prožili včerejší den, náš kalendář, měření času, co jsme dělali v našem volném čase)
- jak se mění lidé (když jsme byli malí, když velcí byli malí)
- jak se mění věci, město (změny města, kronika školy, z čeho se učili naši rodiče, malý pomocník, putování časem, naše město dříve a dnes, řemeslná výroba u nás)

9.4 Rozmanitost přírody

- příroda okolo nás (jak se mění náš strom, stavíme z přírodnin, město v lese, ptačí tajemství, naše květiny, jak se budí semínko, za dobrodružstvím přírody, naši domácí mazlíčci)
- roční období (příroda a my, podzim, zima, jaro, léto, týden, měsíc, rok)
- počasí (pranostika na každý den, hra na rosničky)
- voda (vodní hrátky, pokusy)
- chráníme si své životní prostředí (Den Země, co do přírody nepatří, chráníme naše životní prostředí, cesta do pravěku, malý botanik)

9.5 Člověk a jeho zdraví

- poznáváme své tělo (já-my)
- pečujeme o své zdraví (naše tělo-kouzla pro zdraví, čistota půl zdraví, náš zdraví jídelníček, chci být zdraví, u lékaře, úsměv nám sluší, den bez úrazu, chci být fit)
- chodíme ven každý den (každodenní pobyt venku, otužilci, zimní radovánky, míčové hry, sportovní odpoledne)

10. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

- viz Vnitřní řád školní družiny

11. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.
Vychovatelka absolvovala studium Asistent pedagoga.

12. Podmínky průběhu vzdělávání

Přihlášení žáka do školní družiny je prováděno na základě písemné přihlášky žáka.

Odhlášení žáka se provádí rovněž písemnou žádostí zákonného zástupce.

Zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny, tyto údaje jsou zaznamenány na přihlášce.

Odchytky od obvyklé docházky žáka sdělí zákonní zástupci žáka vychovatelce písemně.

Předem známou nepřítomnost žáka v družině oznámí zákonný zástupce písemně.

Při nevyzvednutí dítěte ze školní družiny se vychovatelka telefonicky spojí s rodiči dítěte a dohodne se na dalším postupu.

Informace rodičům poskytují vychovatelky první školní den.

13. Kritéria pro přijetí žáků do školní družiny

1. Kapacita školní družiny - 30 žáků
2. Přednostně se přijímají prvního stupně ZŠ
3. Žáci vyšších ročníků budou přijati do ŠD, pokud to kapacita ŠD dovolí- přednostně budou přijati žáci dle následujících kritérií:
 - a) Žáci, jejichž rodiče nejsou na rodičovské dovolené
 - b) Žáci, kteří mají v nižších ročnících naší školy sourozence
 - c) Žáci, kteří dojíždějí do školy z jiných obcí
 - d) Žáci, kteří budou alespoň čtyři dny v týdnu plně využívat provozní dobu školní družiny
 - e) Mladší žáci dle data narození

O přijetí dítěte do školní družiny rozhoduje vychovatelka a ředitelka školy.

14. Podmínky ukončování vzdělávání

Do školní družiny se žáci zařazují na jeden školní rok, na další školní rok musí zákonní zástupci dítěte podat novou přihlášku a ředitel školy opět rozhodně o zařazení či nezařazení žáka.

Jestliže žák vážným způsobem porušuje Vnitřní řád školní družiny či ohrožuje zdraví své nebo ostatních spolužáků, může ředitel rozhodnout o ukončení jeho docházky do školní družiny.

15. Prostorové, materiální, personální a ekonomické podmínky

Školní družina má své vlastní prostory, které jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy a sportovním náčiním.

Ke své činnosti využívá také školní tělocvičnu, školní cvičnou kuchyni, školní a školkové hřiště, malý dvůr.

Materiální podmínky k zájmovému vzdělávání jsou velmi dobré.

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Vychovatelka má odpovídající pedagogické vzdělání a absolvovala studium Asistent pedagoga.
Za zájmové vzdělání se dle školského zákona platí úplata.
Výši úplaty stanovuje ředitel školy: viz Poplatky ve školní družině.
Úplata za zájmové vzdělávání je zveřejněna ve školní družině a na webových stránkách školy.

16. Zveřejnění ŠVP

Školní vzdělávací program je zveřejněn na webových stránkách školy.
K nahlédnutí je i ve školní družině.

Přílohy ŠVP

Vnitřní řád školní družiny.
Poplatky ve školní družině.

Školní vzdělávací program vypracovala vychovatelka školní družiny a koordinátorka ŠVp