

Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského Žeravice,  
příspěvková organizace, Žeravice 37, 696 47

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Motto:

Věříme si...

Rozumíme si...

Umíme se domluvit...

... a MÁME SE RÁDI!



Vypracovaly: Mgr. Martina Zálešáková

Schválila: Mgr. Andrea Chludilová

Č. j. 97/2021

Platnost od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024

# **OBSAH**

- 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE3**
- 2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY4**
- 3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ5**
  - 3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY5
  - 3.2 ŽIVOTOSPRAVA5
  - 3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY6
  - 3.4 ORGANIZACE6
  - 3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY6
  - 3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ7
  - 3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ7
  - 3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI8
  - 3.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH8
  - 3.10 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET9
- 4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ11**
- 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU12**
  - 5.1 VZDĚLÁVACÍ PRIORITY12
  - 5.2 FILOZOFIE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY13
  - 5.3 CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ13
  - 5.4 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ14
- 6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH15**
- 7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA20**

## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

### Název dokumentu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motto: Věříme si...

Rozumíme si...

Umíme se domluvit...

... a MÁME SE RÁDI!

### Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského Žeravice,

příspěvková organizace, Žeravice 37,

696 47

### Statutární zástupce:

Mgr. Andrea Chludilová, ředitelka

### Zpracovatelé programu:

Mgr. Martina Zálešáková

Jana Němečková

### Zřizovatel mateřské školy:

Obec Žeravice

Žeravice 40,

696 47

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je platný od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024. Podle potřeby je aktualizován a doplňován.

## 2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v malebné obci Žeravice, která se rozkládá v kopcovitém terénu v předhůří Chřibů. Nedaleko mateřské školy sídlí obecní úřad, kostel, ale i místní knihovna, a tak mají děti dostatek možností k seznámení se se životem v obci a svým způsobem se na něm mohou také podílet. Žeravice jsou obklopeny krásnou **přírodou**, kterou v průběhu školního roku maximálně využíváme. V blízkosti mateřské školy jsou vinohrady, les Paseky, pole a polní cesty.

Mateřská škola má v obci dlouholetou **historii**, která sahá až do čtyřicátých let minulého století. V roce 1987 pak byla dostavena a slavnostně otevřena nová trojtřídní mateřská škola, která plně vyhovovala tehdejšímu požadavkům v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí. V roce 1998 se mateřská škola stala součástí školy základní, jakožto jeden právní subjekt a od roku 2006 je přestěhována v budově ZŠ. Část budovy mateřské školy byla přestavěna a nyní je využívána pro sociální účely, jakožto bytové jednotky.

Mateřská škola je **dvoutřídní**, s maximální kapacitou 40 dětí. Prostor školy je rozdělen do dvou tříd – třídy „Sluníčka“ a třídy „Berušky“. Třída Sluníčka pro děti 4 – 6 let, je rozdělena na centra aktivit. Část třídy je využívána především jako herna, v níž probíhají veškeré denní činnosti a aktivity dětí. Každá třída disponuje svojí šatnou a sociálním zařízením. Do třídy Berušky chodí děti od 2 – 4 let.

**Třídy** jsou situovány na východ, jsou prostorné a světlé. Veškerý nábytek a vybavení odpovídá potřebám a možnostem dětí, jsou uzpůsobeny dětské velikosti. Jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a vyhovují stávajícím hygienickým normám. Všechny pomůcky, hry a hračky jsou neustále obnovovány a doplňovány tak, aby byly vhodné pro každé jednotlivé dítě – ať už dvouleté či sedmileté.

Součástí mateřské školy je **zahrada**, která byla zbudována na základě projektu „Přírodní zahrada“. Díky tomu mají děti dostatek možností k pozorování a zkoumání okolní přírody. K dispozici je ptáččí budka, domeček pro ježka, hmyzí hotel, včelí úl, záhonek s květinami, jahodami a bylinkami a přes prosklenou desku lze sledovat také život v půdě. Mimo jiné je zahrada vybavena pískovištěm, houpačkami a altánem, který funguje jako velký slunečník a nabízí tak dostatek stínu v prosluněných dnech.

Mateřská škola nemá svou vlastní **kuchyni**. Veškerá strava je připravována v základní škole.

V mateřské škole pracují čtyři kvalifikované **učitelky**, jedna provozní zaměstnankyně a v současné době (s platností od 1. 9. 2021) i dvě kvalifikované asistentky pro děti.

### 3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Naším cílem je zajistit, aby každé jednotlivé dítě mělo dostatek příležitostí ke vzdělávání, především formou hry a prožitkového učení. Proto se ve výchovně – vzdělávacím procesu opíráme o následující podmínky tak, aby bylo dosaženo maximálního možného uspokojení přání a potřeb všech dětí.

#### 3.1 Věcné podmínky

- Prostory mateřské školy, nábytek, nářadí, zdravotně hygienické zařízení, hračky, pomůcky a materiály jsou uzpůsobeny věku a počtu dětí.
- Veškeré vybavení plně vyhovuje požadavkům ze strany dětí, je bezpečné a zdravotně nezávadné. Pedagogičtí pracovníci jej průběžně obnovují, doplňují a pravidelně využívají.
- Hračky, pomůcky a další materiál jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát.
- Na výzdobě interiéru mateřské školy se podílejí samy děti a rodiče si tak mohou v průběhu celého školního roku dětské práce prohlédnout.
- K budově mateřské školy přísluší zahrada, která byla vybudována z projektu „Přírodní zahrada“. Zahrada je svým vybavením zaměřena na poznávání a zkoumání okolní přírody. Nechybí zde ani dostatek náčiní podněcující různorodé pohybové aktivity a činnosti.
- Na zahradu navazuje školní hřiště, které je navštěvováno převážně v jarních a podzimních měsících. Díky velkému prostoru je hřiště využíváno k různým míčovým hrám, pohybovým hrám a i k jízdě na odrážedlech, tříkolkách a koloběžkách.
- Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují všechny bezpečnostní a hygienické požadavky a normy.

#### 3.2 Životaspráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava a pravidelný pitný režim, který mají děti k dispozici ve třídě po celý den.
- Je zajištěn denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby se mohl přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.
- Děti mají dostatek pohybu nejen venku, ale i v interiéru mateřské školy.
- Děti jsou každodenně venku, na zahradě či na školním hřišti, a to alespoň dvě hodiny, dle klimatických podmínek.

- Je respektována individuální potřeba každého dítěte – potřeba aktivity, spánku a odpočinku.
- Učitelky samy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

### 3.3 Psychosociální podmínky

- Prostředí mateřské školy je takové, aby se v něm všichni cítili bezpečně, spokojeně, jistě a dobře.
- Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí a situaci.
- Všichni pedagogičtí pracovníci respektují potřeby dětí, jejich individuální zvláštnosti, reagují na ně a pomáhají jim v jejich uspokojování.
- Žádné z dětí není zvýhodňováno či znevýhodňováno. Všichni mají určitou svobodu a musí dodržovat stanovená pravidla společného soužití.
- Učitelky děti podporují, naslouchají jim a důvěřují, oceňují je a respektují jejich soukromí.
- Vzájemné vztahy mezi dětmi a učitelkami jsou založeny na společné důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě, pomoci a podpoře.
- Pedagogičtí pracovníci u dětí podporují prosociální chování.

### 3.4 Organizace

- Vzdělávací nabídka je uzpůsobena věku a možnostem dětí.
- Denní řád je dostatečně pružný a dává dětem dostatek prostoru pro dokončení započaté činnosti.
- Předškolní vzdělávání je uskutečňováno formou vyvážených spontánních a řízených aktivit, které jsou během dne přizpůsobovány potřebám a možnostem dětí, stejně jako veškeré plánování činností.
- Děti jsou co nejvíce podněcovány k vlastní aktivitě, objevování, zkoumání a experimentování, to vše s ohledem na jejich tempo a možnosti.
- Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

### 3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně stanoveny.
- Pedagogičtí pracovníci pracují jako jeden tým, společně plánují, domlouvají se na veškerých aktivitách, které se týkají mateřské školy.

- V mateřské škole je vytvořen funkční informační systém.
- Vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, dbá na spolupráci a spoluúčast všech pracovníků ve výchovně – vzdělávacím procesu. Podporuje a motivuje pracovníky, respektuje jejich názor a ponechává jim dostatek pravomocí.
- Školní vzdělávací program zpracovává vedoucí učitelka ve spolupráci s dalšími členy týmu.
- Kontrola a evaluace chodu mateřské školy je smysluplná a užitečná. Zjištěné výsledky slouží jako podklad pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, pedagogicko psychologickou poradnou a speciálně – pedagogickým centrem.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všichni pedagogičtí pracovníci jsou dostatečně kvalifikovaní, mají pedagogické vzdělání a chovají se profesionálně s ohledem na zásady výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Zajímají se o novinky a trendy v oblasti předškolní pedagogiky, jsou tvořiví a mají chuť se neustále vzdělávat.
- Učitelky pracují jako jeden tým a věnují se dětem i nad rámec běžných povinností.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je v rozsahu minimálně dvou a půl hodin denně.
- Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována ve spolupráci s odborníky z pedagogicko psychologické poradny a speciálně – pedagogického centra.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

- Prioritou naší práce je kvalitní spolupráce s rodiči – dostatek informací, otevřené dveře, společné akce, vzájemná komunikace a vtahování rodičů do předškolního vzdělávání a chodu mateřské školy. Spolupráce s rodiči je založena na partnerství.
- Rodiče mají možnost být s učitelkami v co nejužším kontaktu, mají dostatek prostoru pro aktivní zapojení do dění v MŠ.
- Rodiče jsou dostatečně informováni o probíhajících akcích a životě v mateřské škole, a to různými formami: nástěnky v šatně, internetové stránky, sociální sítě či individuální pohovory o dětech.
- Jsou pořádány pravidelné akce pro rodiče a děti, a to jak v mateřské škole, tak i mimo ni.
- Pedagogičtí pracovníci respektují a chrání soukromí rodiny, snaží se porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí a jejich rodin.

### 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Výchova a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z jejich individuálních potřeb.
- Pedagogičtí pracovníci musí, vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením, volit vhodné metody, formy, obsah a postupy vzdělávání, případně upravit prostředí, v němž vzdělávání probíhá.
- Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěny vhodné didaktické pomůcky, technické prostředky a vzdělávací materiál.
- Učitelky realizují vzdělávání vzhledem k individuálním možnostem dětí.
- Při výchovně – vzdělávacím procesu je cílem osvojení specifických dovedností se zaměřením na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky, a to na takové úrovni, která odpovídá věku dítěte a stupni postižení.
- Pedagogičtí pracovníci spolupracují s rodiči dětí, a také s příslušnými odborníky (PPP, SPC) tak, aby byly zajištěny optimální podmínky pro vzdělávání těchto dětí.
- Ve třídě, kterou navštěvuje dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, je zajištěn asistent pedagoga.
- Samy učitelky se v dané problematice orientují, mají k dispozici odbornou literaturu.
- Učitelky společně vypracovávají Plán pedagogické podpory pro konkrétní dítě. Na základě tohoto plánu uskutečňují výchovu a vzdělávání dítěte. O dítěti provádějí průběžné záznamy a vždy každý měsíc plán vyhodnotí, případně upraví dle aktuální situace. S plánem seznámí i rodiče dítěte.
- Asistent pedagoga společně s učitelkami, na základě doporučení z SPC či PPP, vypracovává Individuální vzdělávací plán, podle kterého uskutečňuje vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. S individuálním vzdělávacím plánem seznámí také rodiče dítěte. Pedagogičtí pracovníci se tímto plánem při realizaci předškolního vzdělávání řídí. Asistent pedagoga provádí o dítěti průběžné záznamy a jednou za měsíc IVP vyhodnocuje, případně upravuje či doplňuje.

### 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

- Pedagogičtí pracovníci upraví metody, formy, obsah a postupy vzdělávání tak, aby byl co nejvíce stimulován rozvoj potenciálu dětí nadaných.



- Učitelky vypracují Individuální vzdělávací plán, případně Plán pedagogické podpory, a to vzhledem k nadání dítěte. S plánem seznámí také rodiče dítěte. Předškolní vzdělávání probíhá na základě vypracovaného plánu. Pedagogičtí pracovníci provádí průběžné záznamy o dítěti a jednou za měsíc plán vyhodnocují a podle potřeby upravují.
- Učitelky dítě zbytečně nezatěžují a vždy vychází z aktuální situace a rozpoložení dítěte. Výchovu a vzdělávání uskutečňují vzhledem k možnostem a potřebám dítěte.
- Při předškolním vzdělávání učitelky využívají rad a pomoci příslušných odborníků.
- Pedagogičtí pracovníci se v dané problematice orientují, případně mají k dispozici potřebnou odbornou literaturu.

### 3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

- U dětí mladších tří let nastavují učitelky v úzké spolupráci s rodiči individuální adaptační režim.
- Při výchově a vzdělávání dětí mladších tří let vycházejí učitelky ze zralosti a připravenosti dětí na vstup do mateřské školy, z úrovně adaptability dítěte a také z potřeb rodičů. Prioritou je však zájem dítěte a jeho dobrý start v mateřské škole.
- Pedagogičtí pracovníci s rodiči domluví délku docházky do mateřské školy, způsob stravování dítěte, případně setrvání či odchod rodičů ze třídy.
- Proces adaptace je ukončen tehdy, kdy dítě bez velkých problémů zvládne odloučení od rodičů a celodenní docházku do mateřské školy.
- Dvouleté děti navštěvují třídu Berušky, kde si mohou hrát v menší skupince, v klidnější atmosféře.
- Třídy jsou vybaveny několika menšími židličkami a stolem. Veškeré vybavení odpovídá věku dětí a je úměrné jejich schopnostem a možnostem.
- Mezi hračkami, pomůckami a knihami jsou zařazeny takové, které jsou vhodné pro děti od dvou let (barevné dřevěné kostky, bazén s míčky, pěnové kostky... apod.).
- Hračky jsou umístěny v nízkých policích, volně dostupné dětem. Ostatní pomůcky a materiál, který pro děti mladší tří let není vhodný, je zabezpečen v uzavíratelných skříňkách a umístěn na vyšších policích.
- Veškeré vybavení je voleno tak, aby bylo co nejbezpečnější a nejvhodnější vzhledem k věku dětí.
- Děti mají k dispozici prostornou kuchyňku pro námětové hry, dostatek konstruktivních stavebnic a samostatný prostor pro pracovní a výtvarné činnosti a pro pohybové aktivity.

- Denní řád i obsah vzdělávání je zcela přizpůsoben aktuálním schopnostem a rozpoložení dětí.
- Většina činností probíhá formou her v malých skupinkách, velká pozornost je věnována pohybovým aktivitám, řeči, rozvoji sebeobslužných činností a podpoře samostatnosti dítěte.
- Péče o děti mladší tří let je zajištěna pedagogickými pracovníky a chůvou, která zajišťuje zejména hygienu, oblékání, stolování apod.

## 4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Jsme dvoutřídní mateřská škola, věkově heterogenní, s maximální kapacitou 56 dětí.
  - Předškolní vzdělávání je uzpůsobeno věku a možnostem dětí.
  - Při výchovně – vzdělávacím působení jsou respektovány potřeby dětí, jejich aktuální citové rozpoložení a vzniklá situace.
  - Vzdělávací obsah a nabídka jsou voleny tak, aby byly atraktivní a smysluplné jak pro děti dvouleté, tak i pro děti předškolního věku.
  - Jsou voleny především individuální a skupinové formy vzdělávání se zaměřením na kooperativní učení, situační a prožitkové učení, námětové hry a sociální učení.
  - Ve výchovně – vzdělávacím procesu pracujeme s moderní technologií – využíváme práci s MultiBoardem, tablety a robotickými včelkami Bee booty.
  - Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu k přírodě a k okolí, v němž děti žijí. Ostatně i doba pobytu venku je v závislosti na počasí, pokud možno, maximální (při příznivém počasí až tři hodiny dopoledne a hodinu odpoledne).
  - Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu včetně pohybových aktivit a cvičení, které jsou každodenní součástí výchovně – vzdělávacího procesu.
  - Vzdělávací obsah primárně vychází z prostředí, v němž děti vyrůstají a které je jim blízké.
  - Provozní doba mateřské školy je od 6.30 hod. do 16.30 hod.
  - Předškolní vzdělávání je uskutečňováno formou vyvážených spontánních a řízených aktivit, které jsou během dne přizpůsobovány potřebám a možnostem dětí.
  - K souběžnému působení učitelek dochází při skupinových činnostech v mateřské škole, pobytu venku a při aktivitách mimo školu.
- 
- Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě stanovených kritérií, která jsou vyvěšena na vchodových dveřích MŠ nejpozději týden před konáním zápisu do mateřské školy, stejně tak i na internetových stránkách MŠ.
  - Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání stanovuje vedoucí učitelka mateřské školy a závazně se jimi v den zápisu řídí.
  - Kritéria je možné dle potřeby každoročně obměňovat.
  - Podmínky pro přijetí dětí do mateřské školy jsou stanoveny v dokumentu „Školní řád mateřské školy“.

## 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Záměrem našeho předškolního vzdělávání je:

- rozvoj dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální a položení základů schopnosti učit se a poznávat,
- osvojení základních hodnot, na nichž je položen náš hodnotový systém a celá naše společnost,
- získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná a sebevědomá osobnost.

Primárně klademe důraz na **provázanost předškolního vzdělávání s místem, kde děti žijí** a vším, co je s ním spjato. Soustředíme se na život v naší obci, na místní tradice a zvyky, které se dětem snažíme hravou a zábavnou formou co nejvíce přiblížit. Ve vzdělávání uplatňujeme prožitkové a situační učení, které dětem umožňuje být aktivní, poznávat, objevovat, zkoumat a experimentovat, a to vše s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

### 5.1 Vzdělávací priority

- kamarádské a rodinné prostředí
- pocit bezpečí a důvěry
- tolerance
- komunikace s vrstevníky i dospělými
- hra
- tvořivé prostředí
- rozvoj fantazie a představivosti
- pozitivní vztah k přírodě
- kladný vztah k místu, kde žijeme
- pozitivní vztah k tradicím
- dostatek pohybových aktivit a správná koordinace pohybů

## 5.2 Filozofie naší mateřské školy

Chceme, aby:

- naše mateřská škola byla místem **šťastného dětství**, kde je prostor pro uplatnění každého dítěte, kde se všichni cítí dobře a bezpečně, jsou příjemně rozvíjeni, chápáni a oceňováni;
- se děti **naučily žít ve skupině**, aby poznaly sílu kamarádství a pocít, že patří tam, kde je mají všichni rádi;

Nejdůležitějším partnerem je **RODINA** a vzájemná spolupráce je pro nás prioritou.

## 5.3 Cíle předškolního vzdělávání

1.

Naším cílem je **spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě**, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory, je tvořivé a zároveň ohleduplné vzhledem k potřebám a zájmům svého okolí.

2.

Dbáme na **rozvoj fyzické i psychické zdatnosti** každého dítěte, podporujeme u dětí zájem a zvědavost, radost z objevování, fantazii a tvořivost.

3.

Vytváříme **základy pravidel, návyků a vhodného chování** ve společnosti.

4.

Rozvíjíme **komunikativní dovednosti a řečový projev** a **kladný vztah** dítěte **k přírodě a k místu**, kde žijeme.

5.

Podporujeme **vytváření citových vazeb**, empatie, sebevědomí a sebedůvěry.

6.

Vedeme děti k **sebeobsluze, samostatnosti a k možnosti volby**.

7.

Klademe důraz na **šetrnou** a pozornou **manipulaci s hračkami i pomůckami**, na **bezpečný pohyb** v budově mateřské školy i na školní zahradě.

## 5.4 Metody a formy vzdělávání

Ve výchovně – vzdělávacím procesu uplatňujeme především **individuální, skupinové a kooperativní formy** vzdělávání, dále pak frontální formu vzdělávání (komunitní kruh), exkurze a výlety.

Mezi nejčastěji využívané metody řadíme:

- slovní:
  - rozhovor,
  - vyprávění,
  - práce s knihou a obrazovým materiálem,
- názorně – demonstrační:
  - pozorování,
  - předvádění předmětů a jevů,
- praktické:
  - nácvik pohybových dovedností,
  - pracovní a výtvarné činnosti,
- samostatné práce dětí,
- aktivizující metody:
  - situační a simulační,
  - inscenační,
  - didaktické hry,
  - hry s pravidly,
  - soutěže,
  - spontánní hry.

## 6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozdělen do **tří integrovaných bloků**, které obsahují pestrou nabídku témat a činností jak intelektových, tak i praktických, přičemž zahrnují všech pět vzdělávacích oblastí (biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně – kulturní a enviromentální).

Integrované bloky nejsou časově omezené, navzájem se v průběhu celého školního roku prolínají.

Učitelky si jednotlivá témata volí (vytvářejí, doplňují) dle profilace třídy, aktuální situace a věku dětí.

Integrované bloky se vztahují ke všemu, co je dětem blízké, čím jsou obklopeny a s čím přicházejí pravidelně do kontaktu. Záměrem integrovaných bloků je především to, aby se děti hravou formou co nejvíce seznámily s okolním světem, přírodou a se vším, co je s nimi spojeno.

Z toho důvodu byly zvoleny následující integrované bloky:

**ČLOVĚK**

**PŘÍRODA**

**SVĚT KOLEM NÁS**

V rámci jednotlivých integrovaných bloků jsou rozvíjeny **klíčové kompetence**, které vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

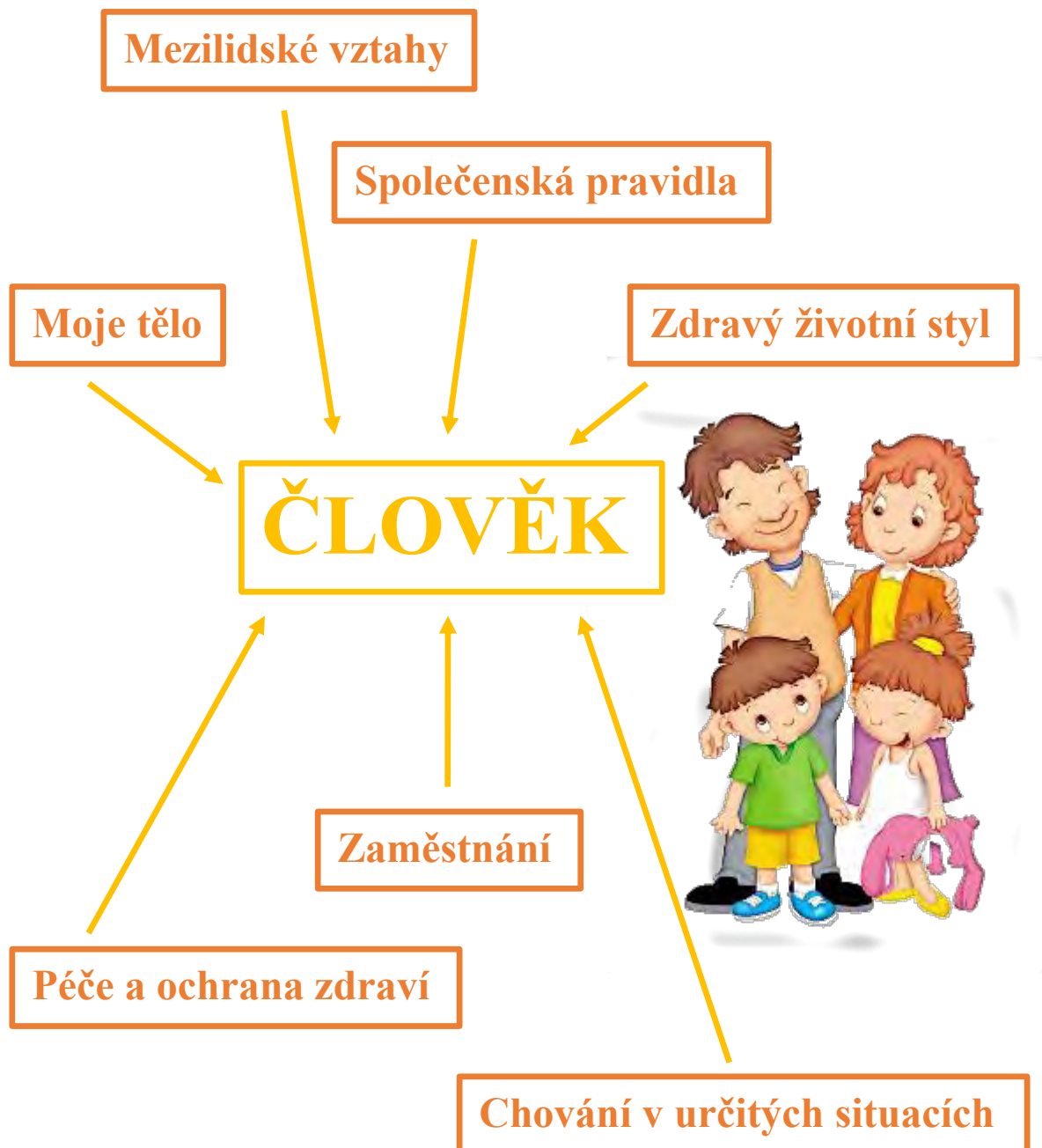
- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

V souladu se Školním vzdělávacím programem je primárně směřováno k tomu, aby děti:

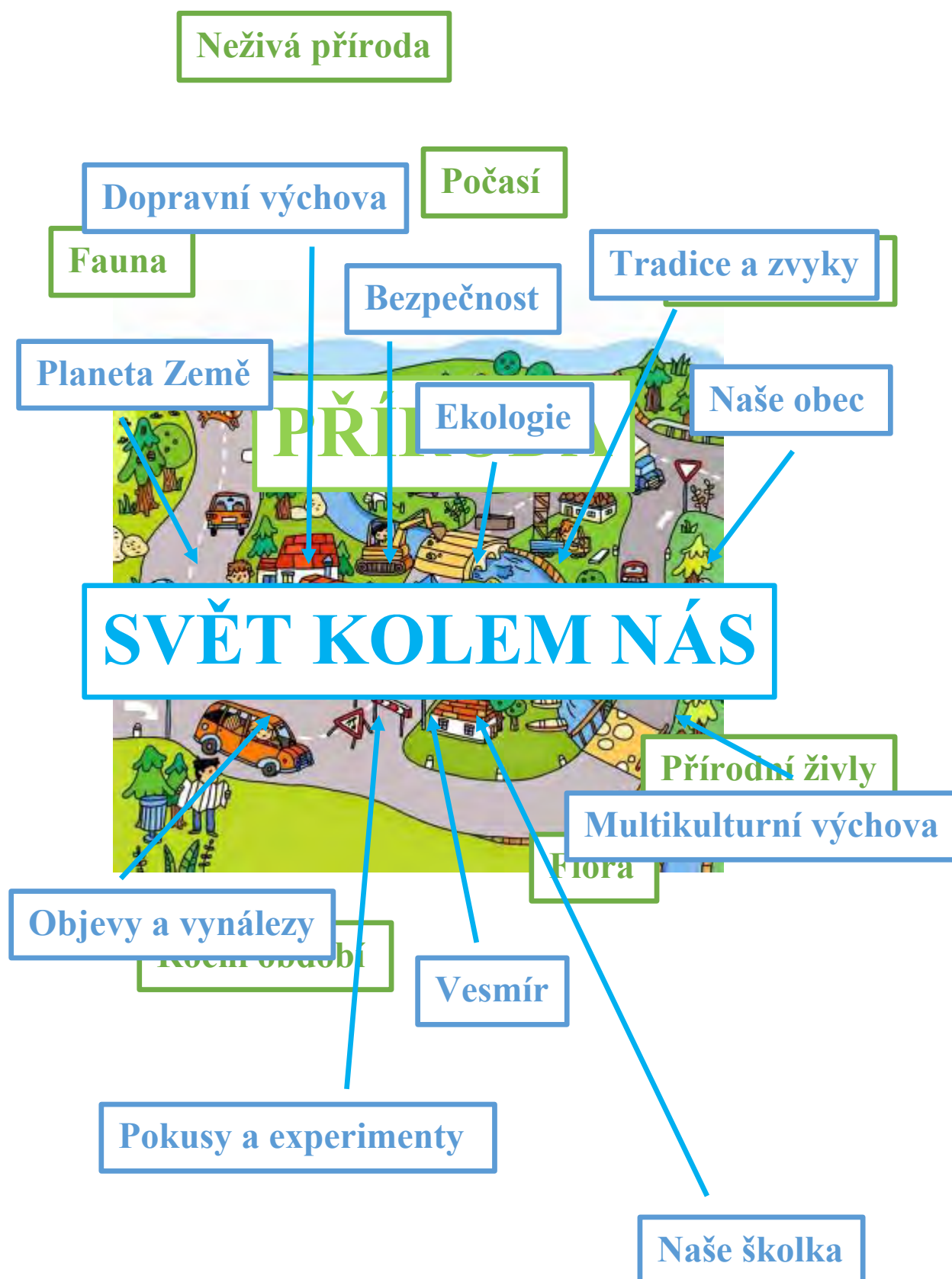
- měly elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách;
- uplatňovaly získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení;
- řešily problémy na základě bezprostřední zkušenosti, a to cestou pokusu a omylu, s využitím dosavadní zkušenosti, fantazie a představivosti;
- dokázaly vhodně komunikovat a vyjadřovat se a zároveň ovládaly dovednosti předcházející čtení a psaní;
- projevovaly dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpoznaly nevhodné chování, dokázaly se prosadit, ale i podřídit;
- zajímaly se o druhé i o to, co se kolem děje, nebyly lhostejné k prostředí, v němž žijí a dbaly na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

Na základě vybraného tématu si samy učitelky volí, které konkrétní klíčové kompetence z RVP PV chtějí u dětí rozvíjet a v souladu s nimi si stanovují očekávané výstupy, kterých chtějí u dětí dosáhnout. Pedagogičtí pracovníci přitom směřují k dosažení cílů a záměrů Školního vzdělávacího programu.









## 7 EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

V rámci autoevaluace mateřské školy sledujeme:

- soulad Školního vzdělávacího programu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,
- plnění cílů Školního vzdělávacího programu,
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání,
- práci učitelek včetně sebereflexe,
- výsledky vzdělávání a
- kvalitu podmínek vzdělávání.

K autoevaluaci využíváme:

- analýzu dokumentů (RVP PV, ŠVP),
- pozorování,
- rozhovor,
- analýzu dětských prací a
- analýzu činností učitelek a dětí.

Hodnocení je prováděno pravidelně, dle potřeby a aktuální situace.

**Školní vzdělávací program** je hodnocen v souladu s RVP PV, podle potřeby je aktualizován, doplňován a inovován. **Naplňování cílů ŠVP** je pravidelně sledováno a vyhodnocováno vzhledem k realizaci výchovně – vzdělávacího působení. Stejně tak i **zpracování a realizace integrovaných bloků**, které jsou podle potřeby doplňovány, rozšiřovány a inovovány. Učitelky mateřské školy provádí **hodnocení měsíce**, kde shrnují pozitiva a nedostatky výchovně – vzdělávacího procesu, vyvozují závěry a uvádí potřebná opatření.

Práce učitelek je pravidelně kontrolována a hodnocena ze strany ředitelky. Učitelky samy provádí sebereflexi vlastní činnosti, kterou objektivně vyhodnocují a přijímají nutná opatření.

**Pedagogická diagnostika** je prováděna v průběhu celého školního roku. O každém dítěti vedou učitelky záznam, jehož součástí je i kresba lidské postavy. Záznamy o dětech jsou důvěrné a nejsou veřejnými dokumenty. Slouží zejména jako zpětná vazba učitelkám, případně rodičům při vzájemné konzultaci o pokrocích dítěte, dále jsou k nahlédnutí pro ČŠI. Záznamy o dětech jsou východiskem pro další práci učitelky s konkrétním dítětem.

**Kvalita podmínek vzdělávání** je pravidelně kontrolována a sledována. Podmínky vzdělávání jsou dle aktuální situace a profilace třídy upravovány a jsou přijata potřebná opatření.

Autoevaluace v naší mateřské škole je shrnuta v následující tabulce:

Oblast autoevaluace	Prostředek autoevaluace	Časový plán	Zodpovědná osoba
soulad ŠVP s RVP PV plnění cílů ŠVP	analýza ŠVP a RVP PV	1x ročně	Učitelky MŠ
	pozorování výchovně – vzdělávacího procesu analýza ŠVP	1x měsíčně	Učitelky MŠ
zpracování a realizace integrovaných bloků práce učitelek	pozorování analýza činností učitelek	1x měsíčně	Učitelky MŠ
	pozorování analýza činností učitelek rozhovor	3x ročně	Ředitelka
sebereflexe pedagogická diagnostika	analýza vlastní činnosti	1x měsíčně	Učitelky MŠ
	pozorování rozhovor analýza dětských prací a činností	minimálně 3x ročně (vstupní, průběžná a výstupní)	Učitelky MŠ
kvalita podmínek vzdělávání	pozorování	1x měsíčně	Učitelky MŠ
			Ředitelka