

# DODATEK K ŠVP ZV č. 2

**OD HRANÍ K UČENÍ – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského 696 47  
Žeravice 37 okres Hodonín příspěvková organizace

**Ředitel školy:** Mgr. Jansa Vlastimil

**Koordinátorka ŠVP:** Mgr. Pohanková Miloslava

**Platnost dokumentu:** od 1.9.2023

**DODATEK K ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne 30. 8. 2023 a zapsán pod č.j. ZŠMŠŽE/158/2023.**

V Žeravicích 30. 8. 2023



.....

**Mgr. Jansa Vlastimil**

**ředitel školy**

# Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského

696 47 Žeravice 37 okres Hodonín příspěvková organizace

IČO: 70993611

☎ 518 626 031, 728 166 012

✉ [reditelna@zs-zeravice.cz](mailto:reditelna@zs-zeravice.cz)



🌐 <https://www.zs-zeravice.cz/>

---

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Jana Ámose Komenského 696 47 Žeravice 37 okres Hodonín příspěvkové organizace na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j.: MSMT-12464/2023-3 takto:

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Disponibilní časová dotace může být využita k realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka ( lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání).