

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY JANA ÁMOSE KOMENSKÉHO V ŽERAVICÍCH V KONTEXTU „STRATEGIE ŠKOLSTVÍ 2030“ PRO LÉTA 2026…

1. Analýza současného stavu v regionu ve vztahu ke vzdělávání
2. Naše škola
3. „JAK“ na to, aneb „QUO VADIS Žeravice“
4. Projekt „Přírodovědné a polytechnické vzdělávání v ZŠ a MŠ Žeravice“

1. Analýza současného stavu v regionu ve vztahu ke vzdělávání.

Vycházím z program rozvoje obce, schváleného zastupitelstvem obce Žeravice a let následujících…

Základem byla analýza dokumentu – z pera zaměstnanců MAS Kyjovského Slovácka v pohybu, z.s. a DSO Severovýchod ve spolupráci se starostou obce Žeravice – panem Hradilem. Koncepce rozvoje školství v obci byla zřejmá: rozvíjet vzdělávání pro život s důrazem na region…

Nejprve krátký exkurz do regionu: obec Žeravice se rozkládá na jižním úpatí Chřibů 9 km od města Kyjov. Zmínky o obci zasahují do 13. století. Roku 1616 zde byl ordinován na kněze Jan Amos Komenský. Ze znaku obce lze dovodit rolnicko - vinařskou a řemeslnou dovednost dělného lidu. Historie školy je spojena se „zámečkem“ ze 16. století.

Negativním trendem je déletrvající úbytek obyvatel, růst průměrného věku obyvatel a pokles porodnosti. Vzdělanost a spolkovou činnost vnímám jako příležitost větší sounáležitosti a vkořenění do rodného kraje. Socioekonomická situace odpovídá úrovni „lokální ekonomiky“. Tato má značnou rezervu v zemědělství i řemeslech. Situace je zmiňována i v dotaznících občanů.

Další parametry strategie rozvoje jsou podmiňovány územním plánováním, dostupností služeb, zdravotnictvím, stavem infrastruktury.

2. Naše škola

Hledáme-li „genia loci" vzdělávání v Žeravicích, pak je to jednoznačně odkaz J. Á. Komenského… Historie školství je spjata se zámečkem a vznikem měšťanské školy. Ve druhé polovině 20. století přibývalo dětí a přebudovaná škola byla slavnostně otevřena v roce 1964. Od roku 2006 nese čestný název Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského.

Vykonán byl kus práce ze strany školy s podporou zřizovatele při vytváření lepších podmínek pro vzdělávání – některé modernizované učebny, toalety, venkovní hřiště.

Dalšími „spolutvůrci" směřování školy je Klub rodičů a přátel školy Žeravice, školská rada, sbor dobrovolných hasičů, duchovní správa obce a aktivní občanská společnost...

Škola rozvíjela strategii i pro práci se žáky se SVP, volnočasové aktivity a zapojení do života v obci.

„Hrozbou" se však stala nepříznivá demografická situace s odrazem v ubývajícím počtu žáků.

3. „JAK" na to, aneb „QUO VADIS nejen Žeravice"

Tomáš Baťa: „Nehledejte lehkých cest, těmi se tlačí toliko lidí, že jimi nikam nedojdete"… ŠVP musí vycházet z celostátního RVP, ale mám za to, že ten stávající nenaplňuje vzdělávání pro život" s myšlenkami „Baťovi školy práce"…

Výchovně vzdělávací proces, komunikace na širší platformě, hlavní a dílčí cíle a strategie – cesta za kompetencemi žáků, integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou odborně znějící, ale docela vzdálené dnešní realitě.

Nechci se pouštět do analýzy rozsáhlé problematiky dnešního školství. Musel bych totiž zabřednout i do problematik dnešní doby a společnosti, která prochází doslova katarzí, kterou snad nejlépe vystihuje:

„Demokratické zřízení doplatí na to, že bude chtít vyhovět všem. Chudí budou chtít část majetku bohatých, a demokracie jim to dá. Mladí budou chtít práva starých, ženy budou chtít práva mužů, a cizinci budou chtít práva občanů, a demokracie jim to dá. Zločinci budou chtít obsadit veřejné funkce a demokracie jim to umožní. A až zločinci demokracii nakonec ovládnou, protože zločinci od přírody tíhnou po pozicích moci, vznikne tyranie horší, než dovede nejhorší monarchie anebo oligarchie."

Sókratés (470—399 př. n. l.) klasický řecký filozof

Dění v současném školství je tedy odrazem dění ve společnosti. Chyby minulosti a vyplývající ponaučení by měly býti vodítkem. Empirický, evoluční vývoj válcuje revoluce v technologiích s elitami, ale pokulhávajícím myšlením většiny. Přirovnávám k virtuosovi „na prknech, co znamenají svět", hrajícímu pro obecenstvo. Většina přítomných zdaleka nedosahuje úrovně virtuosa, ale rozhoduje… Zda správně, nebo ne je otázkou volby… Nebo jinak: starověký Řím a jeho „chléb a hry"…spoluurčovali vývoj a jeho dopad na věci budoucí ve společnosti.

Vířivka dění se dále zrychlovala a dosáhla závratné rychlosti. Osvědčené a plánované koncepce jsou tak v překotném rozvoji, především digitálním. Je otázkou, zda se myšlení člověka dokáže tak rychle aklimatizovat a rozvíjet. Mám za to, že v posledních letech tomu tak není a zrcadlem jsou děti, jejich rodiče a vzdělávací instituce, na které společnost spoléhá a vytváří nelehká zadání k řešení…

Hlavní problém dnešního školství tedy tkví nikoli v samotném výchovně vzdělávacím systému – ten má samozřejmě také svůj podíl – ale především v širším celospolečenském vnímání priorit a přístupu k výchově z rodinného prostředí. Situace se negativně vyvíjí rok od roku v souvislosti s obklopujícím digitálním prostředím, nově pak umělou inteligencí. Varující je snížení kognitivních funkcí mozku, myšlení – přemýšlení nejen mladých…
Od roku 2022 působím na ZŠ a MŠ Žeravice s „geniem loci" místa, kde působil J.Á. Komenský…
Základem spolupráce je zřizovatel a synergie s rozvojem obce.
Řešil jsem problematiky personální, procesních, komunikační a další nezbytné kroky k zajištění funkčního celku školy.
Problémovou oblastí jsou probíhající reformy z pera MŠMT.
Základní reforma RVP (rámcový vzdělávací program). Již několik let je odkládána a revidována – z ní pak školy musí připravit ŠVP (školní vzdělávací program) a vyplývající učební plány. Není tak zřejmé „co, kdy a jak" mají školy implementovat do nejdůležitějšího strategického dokumentu pro celý proces.
Do toho přichází naprosto určující změna slučování podlimitních škol, tedy škol pod 180 žáků. Vzniká tlak na více než 3300 obcí, které mají méně než 500 obyvatel a dalších téměř 1400 obcí do tisíce obyvatel - jejich škol by se slučování týkalo. Pouze cca 1500 obcí je s počtem nad 1000 obyvatel a mají tedy i větší počet školou povinných… Problematika svazkových škol je přesouvána na obce i pomocí ekonomického tlaku. Stále více nákladů provozů škol je přesouváno na zřizovatele – v naprosté většině obce.
Je vůbec řešena logistika přesunů desítek tisíc žáků, kapacit škol, ekonomické, personální a další problematiky?
Pro mě, jako bývalého starostu třítisícové obce (tedy obce, která má potenciál i pro školu větší), je však nejdůležitější parametr „vykořenění" dětí a mladých lidí a související dopad do udržitelného života v obcích. Již dnes se zvláště menší obce potýkají s odlivem mladých lidí. Narušuje se tak přirozená struktura obyvatel - věkově – generačně vyvážená. S tím souvisí zajištění udržitelného života společenského, hospodářského, zdravotního, školského…

Inkluze – společné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Inkluze, magické slovo o společném vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci běžných škol. Deset let praxe ukazuje, že stávající model je neudržitelný v nastavení vzdělávání, ekonomicky, dopadem do systému a hlavně k subjektům vzdělávání. Z cca milionu žáků ve školách je více než 40 000 s podpůrným opatřením vyžadující asistenta pedagoga… Značnou roli hrají poruchy chování, projevy agrese a odmítání pravidel, tedy problém vznikající v útlém dětství a výchovou v rodinách. Je otázkou, nakolik se projevuje řešení intervencemi psychologů, sociálních pedagogů, poraden, metodiků prevence atd.
Z praxe konstatuji, že nemohou nahradit výchovu v rodinách, zvláště v prvních letech předškolního věku, kdy jsou rozvíjeny kognitivní funkce a vzorce chování zásadním způsobem určující další život!
Od roku 2016, kdy vyhláška platí, pedagogicko - psychologické poradny evidují násobný počet těchto žáků. Výrazně převažují poruchy chování nad zdravotními či mentálními hendikepy…. V současné době hledá MŠMT „jak z toho ven". Počet asistentů pedagogů je neufinancovatelný, chování a agresivita narůstá, výkon školství se snižuje. Řešením má být slučování škol, „parametrizace asistentů" , kdy výsledkem je v podstatě snížení počtu

asistentů pedagogů. Tedy podstatné snížení AP ke stejnému počtu žáků se SVP. Takže problematiku vyřeší školy a jejich ředitelé?
Přitom řešení speciálních škol bylo a mohlo by být v oprávněných případech úspěšnou variantou a mohlo by být doplněno např. speciálními třídami pro méně závažná podpůrná opatření ve školách. Zachovány by tak byly sociální kontakty s vrstevníky ve škole a obci a výuka by mohla být individuálně nastavena. Základním předpokladem je ale i otázka rodičovství a odpovědné výchovy dětí v předškolním věku. Například i možnost dočasného vyloučení problémového žáka ze školy. Dále i možnost nepřijetí takového žáka... Vznikal by tak tlak na odpovědnější přístup v rodinách k výchově, dodržování a vymáhání pravidel tolik potřebných pro školní prostředí.
Mobilní telefony a sociální sítě. Od útlého věku, kdy závislosti vznikají, se do škol dostávají i již poznamenané osobnosti. Studie dokládají, jak se mění mozek člověka, vědomí, podvědomí a chování.
Příkladem je řešení – neřešení mobilů ve školách. Plošný zákaz mobilů ve školách **nemá** legislativní oprávnění, ale je závažných problémem.
Závislosti – nejen na mobilech – vznikající v předškolním věku, zákazy nevyřeší! Pokud dítě (žák) již do školního prostředí se závislostí do školy přichází, projevují se u něj „abstinenční příznaky". Stoupá agresivita, frustrace, poruchy chování, myšlení, soustředění i psychická problematika...to se pak řeší v poradnách a přidělování podpůrných opatření – asistentů....začarovaný kruh.

Tedy zpět ke koncepci.
Od mých začátků na škole stoupl počet žáků z necelých 80 na 95(žáci přihlášení k 1.9. šk. r. 2026/2027) s mírně stoupající tendencí dojíždějících žáků z okolí. V první třídě již dojíždějící žáci převažují...
Počet dětí v MŠ kolísá mezi 30 a 35. Všichni se docela dobře znají, vztahy nejsou poznamenány anonymitou a ve škole dominují ročníkově provázaná společenství.
Více než kdy jindy potřebujeme pro udržitelný život v Žeravicích (cca 1000 obyvatel) „živou mateřskou školku a základní školu". Vzdělávací program MŠ a ZŠ je zvláště důležitý ke vztahu k místu, kde žijeme a pro předpoklad udržitelnosti rozvoje obce. Toho jsem si vědom od nástupu na místo ředitele v roce 2022 a v tomto duchu spolupracujeme v týmu a zřizovatelem. Není to však jednoduché. Proces směřování regionálního školství z MŠMT vnáší neustálé změny a pochybnosti, ekonomickou nejistotu, ta se přenáší i do personálních problematik.
Do tohoto prostředí a jeho vývoje má ředitel školy vtisknout koncepci konkrétní školy.
Tak jako „Životní koncepci" nelze dát unifikovanou – neměnnou - definitivní podobu, je potřeba akceptovat vývoj ve vzdělávacích potřebách. Ředitel školy má být iniciátor, koordinátor, mediátor procesu změn. Potřebuje tým spolupracovníků, jejich podněty a jejich propojenou – interaktivní práci. Rodiče a žáci jsou partnery a „zákazníky", kterým se vyplatí investovat do vzdělání k životu. Společnost a zřizovatel pak hlavním investorem a kontrolorem dění.
V minulosti jsem realizoval projekt „Rozvoj přírodovědného a technického – praktického vzdělávání, ušitý na vzdělávání pro život. Projekt akcentoval dnešní požadavky na rozvoj řemesel, technické a přírodovědné vzdělávání. Problémem však je, že ve školství na toto

směřování je nedostatek učitelů, mnohde většinou ani prostory a odpovídající vybavení. Toto vyžaduje značné prostředky, které jsou vydávány například na problematiky výchovy výše popsané…
Do strategického rámce MAS Kyjovské Slovácko jsme zapracovali a zastupitelstvem schválili navržené projekty.
Úplně konkrétně. Pro rekonstrukci části budovy školy (která je v hodně špatném stavu) pro technické a přírodovědné vzdělávání jsme ve spolupráci s obcí vytvořili projekt – tento níže popisuji. Dva roky hledáme možnosti financování. Již dvakráte jsme podávali žádost o dotaci. Poprvé o cca 3 mil. Kč, nebylo akceptováno z banálního důvodu – přiznali jsme, že již máme vyřešenu „bezbariérovost schodolezem" a tudíž na nový prostředky nepotřebujeme. Podruhé cca o 4 mil. Kč., žádost nebyla akceptována, neb za maximálně požadovanou částku nám bylo ubráno 10 bodů.
Přitom právě probíhá projekt na „usnadnění přechodu mezi MŠ a ZŠ" za více než 4 mil. Kč. Připomíná mi to scénu z filmu, kde žadatel místo „léčby bahnem dostává zuby"… 😵
Koncepce má být kontinuálně upravována a aktualizována o dění v regionu - co, kde a proč je, k čemu co slouží, co je potřebné k životu obce…. Vzdělávání pro život se vztahem k místu, ve kterém žiji.
Další rozvoj školy jsme na poradách i neformálních diskuzích rozebírali - se spolupracovníky, se zřizovatelem…Vysvětloval jsem nutnost rozvoje vzdělávání pro život – nejen v Žeravicích - rozvojem přírodovědného a technického – praktického vzdělávání.
Koncepce vychází ze skutečných potřeb v regionu a týkají se budoucí zaměstnanosti, řemeslné oblasti a služeb. Velkou výzvou je obnovit péči o krajinu, zvláště malé a střední zemědělské podnikání, další rozvoj vinařství a sadařství. Dále péče o udržitelný život v místě se zaměřením na spolkovou činnost, tradice a péči o kořeny občanské společnosti.

4. Projekt „Přírodovědné a polytechnické vzdělávání v ZŠ a MŠ Žeravice" má od roku 2024 stavební povolení…

Rekonstrukce části budovy pro projekt „Přírodovědné a polytechnické vzdělávání v ZŠ a MŠ Žeravice".

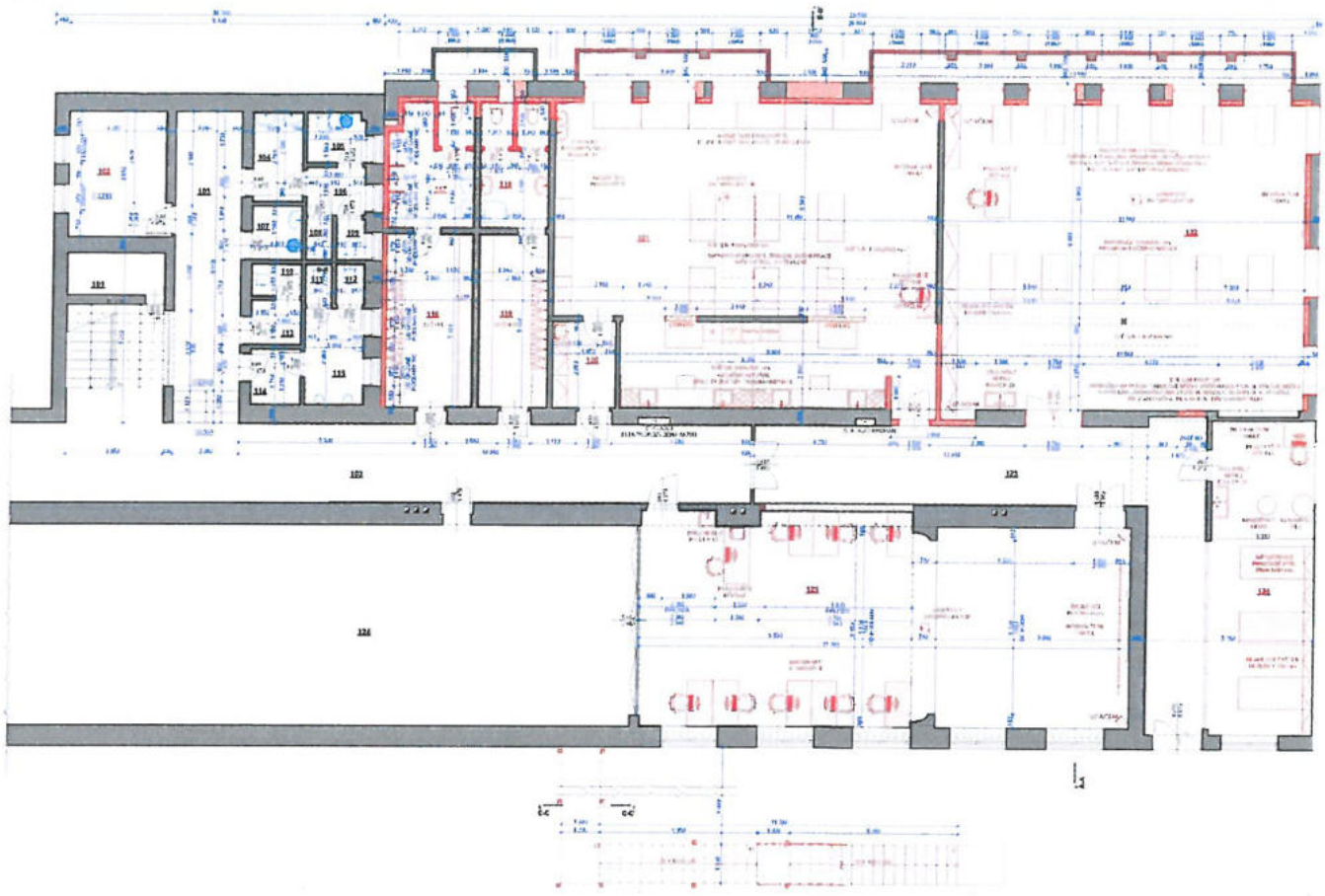
Stávající prostory přilehlého dvorního traktu jsou ve velmi špatném stavebně technickém stavu – zvláště konstrukce stropů a zastřešení – viz foto níže. Do vnitřních prostor se tak dostává vlhkost, tepelná izolace prakticky není – nynější prostor oddělují pouze světlíky z jednoduchého skla a drátoskla. Nutnost řešení mě od prvních dnů ve funkci přivedla na myšlenku řešení nástavbou přírodovědného vzdělávání. Stávající prostory pod nástavbou by sloužily pro polytechnické vzdělávání, výtvarný atelier a multimediální prezentační učebnu.

Půdorysné řešení a vybavení ve stávajících prostorách přízemí–1.nadzemní podlaží:

Víceúčelová „digitální" dílna – digitální dílna bude prostorem pro inovativní výuku, kde na několika pracovištích budou žáci pracovat na různých úkolech. Tedy bude možno vyučovat dle individuálních předpokladů žáků, samozřejmě s možností rotace na stanovištích. Zásadní výhodou bude rozmanitost výuky s praktickými dovednostmi – ale také náročná příprava od vyučujících. Výhodou je také možnost provázání této práce napříč ročníky s různým programem výuky. Bude zde 3Dpracoviště, 3D tiskárny, gravírovací laser, CNC router, plotr, pracoviště elektrostavebnic. Střed učebny bude vybaven mobilními, výškově stavitelnými stoly s kontejnery a šicími stroji, včetně digitálního. V oddělené části učebny jsou umístěny 4

stanoviště cvičných kuchyněk, včetně spotřebičů pro ohřev, pečení, robotů, lednice, myčky, pračky a sanitárního vybavení. Pracoviště učitele bude vybaveno počítačem, barevnou kopírkou se skenerem A3, hlasovým ovládáním učebny, interaktivní tabulí s led panelem, případně i laserovou projekcí. Učebna bude vybavena odpovídajícím nábytkem a datovou sítí.
Dílna kovo – dřevo – bude základem pro výuku žáků „od pilky po laser, či CNC stroj". Děti od mateřské školky zde budeme opět vést ke zručnosti, provázané s technickým myšlením - hravou formou. Žáky pak k smysluplné činnosti s hmatatelným výrobkem a tedy i pro výběr a následné vzdělávání po ukončení základní školy. Tedy vzdělávání pro život.
Dílna bude vybavena stolařskými hoblicemi, ponky se svěráky, pojízdnými kontejnery s ručním nářadím, akumulátorovým programem dílenského vybavení. Další strojní vybavení, vhodné do menšího provozu, bude sloužit vyučujícímu k přípravě materiálů a demonstraci práce. Pokosová pila s horním potahem, univerzální bruska, pákové nůžky, ohýbačka plechu, malý dřevosoustruh, sloupová vrtačka, pila na kov, malá protahovačka, kovadlina, mechanický lis a pro čisté prostředí mobilní odsávací zařízení. Pracoviště učitele bude vybaveno počítačem, kopírkou se skenerem A3, hlasovým ovládáním učebny, interaktivní tabulí s led panelem, případně i laserovou projekcí. Učebna bude vybavena odpovídajícím nábytkem.
Výtvarná dílna – atelier – bude sloužit pro výuku výtvarného i rukodělného zaměření. Bude sloužit i pro kroužky a mimoškolní aktivity. Bude vybavena pro ruční práce, práce výtvarného směru – hrnčířský kruh, keramická pec, malířské potřeby, výškově stavitelné mobilní stoly, regály, sanitární vybavení. Pracoviště učitele bude vybaveno počítačem a interaktivní tabulí s led panelem.
Multimediální prezentační učebna – sloužit bude jako učebna pro přípravu polytechnické výuky a digitální dílny. Příklad: žáci vytvoří na PC stanovištích projekt ptačích budek, který realizují v navazující dřevo dílně a v digitální dílně gravírují, nebo tisknou části na 3D tiskárně. Tedy učebna bude přípravnou pro další výuku a pracovní postupy. Učebna též bude sloužit pro prezentace žáků, partnery a další subjekty vzdělávání – v budoucnu i v 3D formátu. Učebna obsahuje 8 vybavených mobilních PC pracovišť, laserový projektor s plátnem, dále interaktivním mobilním led panelem. Pracoviště učitele bude vybaveno počítačem, kopírkou se skenerem A3, mikrofonem a ozvučením učebny. Učebna bude vybavena odpovídajícím sedacím nábytkem.
Všechny učebny budou mít odpovídající zdravotechniku. Součástí jsou i dvě šatny s příslušenstvím.
V učebnách bude datová síť i WIFI. Server bude umístěn v přilehlém samostatném prostoru.

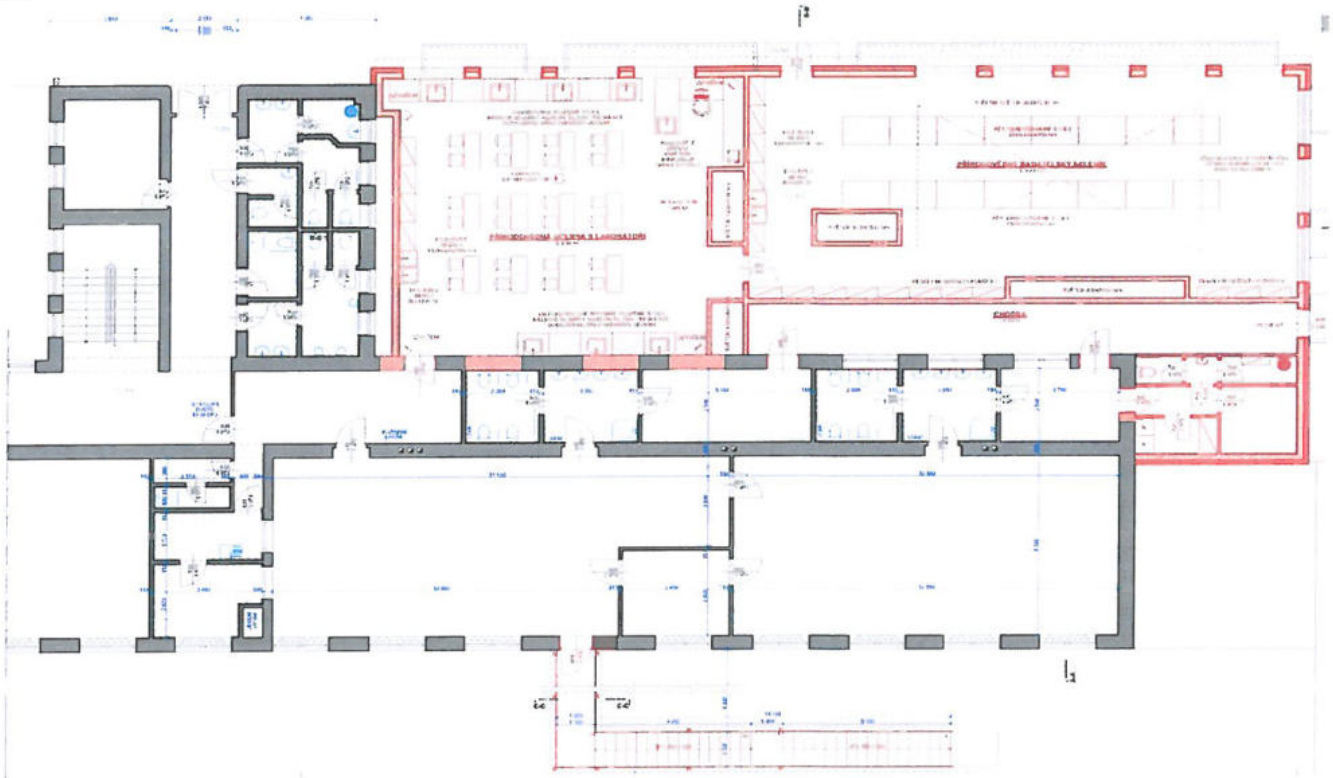
PŮRORYS 1.NP - NOVÝ STAV
M 1:50



Půdorysné řešení a vybavení v nástavbě přízemí, resp. 2nadzemní podlaží:
Výukové prostory vzniknou jako nástavba stávající – viz foto níže – střechy.
Stavebně technický stav je velmi špatný, konstrukce stropu má značné tepelné ztráty a propouští vlhkost. Zastropení je opatřeno světlíky z jednoduchého drátoskla bez další izolace. Nabízí se tedy řešení nástavby, která by řešila nejen stávající „brownfield", ale skýtalo by pro výuku přírodních věd vynikající možnost: skloubení prostoru **badatelského skleníku s přírodovědnou učebnou.**
Žáci by měli možnost v blokové výuce badatelsky – motivačně - pracovat v laboratoři po obvodu učebny, nebo v badatelském prostoru skleníku a následně aplikovat poznatky ve vlastní učebně – prezentačním prostoru. Mezi učebnou a skleníkem by mělo být částečné prosklení, aby prostor byl podnětný pro enviromentální myšlení. V prostoru badatelského skleníku bude například, řez úlem, vzorky přírodnin, různé sbírky pro výuku, výpěstky a zeleň pro zlepšení prostředí školy, a samozřejmě materiál pro práci na mobilních a výškově stavitelných stolech. Tyto budou základem pro práci s přírodninami, pro zkoumání přírodovědného charakteru i praktickou pěstební činnost. Prostor skleníku přímo navazuje na MŠ, tedy počítáme se zapojením dětí ze školky. Pro prezentaci bude v učebně interaktivní mobilní LED panel, který bude možno používat pro výuku i ve skleníku. Dále ve výbavě nebudou chybět vizualizér a mikroskopy s možností digitalizace pozorování.
Vlastní přírodovědná učebna by měla po obvodu laboratorní stanoviště s médiovými sloupky (voda, odpad, plyn, elektro, datová síť). Střed místnosti by tvořil prezentační prostor

s žákovským nábytkem. Pracoviště učitele bude vybaveno prostorem pro pokusy s potřebným napojením na sítě – voda, odpad, el., plyn, datová síť, ozvučení. Dále PC, barevná kopírka A3 se skenerem, mobilní interaktivní LED panel a interaktivní tabule s dataprojektorem, digitální mikroskop, mobilní nabíjecí základna s 20 notebooky.

PŮDORYS 2.NP - NOVÝ STAV
M 1:50







Vizualizace nových prostor přírodovědného – badatelského skleníku a učebny 2024

Od projektu k vlastní výuce:
Začínáme blokovou výukou polytechnického vzdělávání v rámci ŠVP – „Člověk a svět práce", dále motivačním přírodovědným bádáním a dalšími prvky zážitkového vzdělávání… Polytechnické vzdělávání vede žáky směrem k tomu, aby věděli, „jak se co dělá". Začít je vhodné již u dětí ve školce…například zatlouci hřebík do extrudovaného polystyrénu, základní práce s nářadím – hra na zedníky…. Zaměřit se na rozvoj hlava – ruka, tedy nejefektivnější výuky…
Když byl syn malý, se sousedovým chlapcem oklepali stěnu stodoly a následně zdili z bláta a cihel domeček… Syn vystudoval stavební průmyslovku a postavil si dům. Sousedův syn se stal šikovným zedníkem… Již využíváme disponibilní hodiny a propojujeme i okruhy vzdělávání – například výtvarné a pracovní činnosti - pro předměty napříč ročníky – „jak se co dělá", přírodovědné bádání, multimediální tvorba, domácí práce…
Vytvoření blokové výuky - například přírodovědných předmětech - dává prostor pro pokusy a zážitkové vyučování s přirozeným zvídáním - učením.

Udržitelný život regionu a lokální ekonomika
Pro udržitelný život v regionu má zásadní význam „lokální ekonomika". Tato potřebuje podmínky pro obnovu tradičních oborů, řemesel, služeb a živností v řemeslných a přírodovědných směrech ve smyslu „Baťova škola práce – vzdělávání pro život".
Rozvoj vzdělávání nejen v Žeravicích se neobejde bez spolupráce se subjekty místní ekonomiky. Je potřeba prohloubit – obnovit vztah k „rodné hroudě". Je potřeba navázat spolupráci se správci lesů, hospodáři, farmáři, živnostmi, zpracovateli komodit… Stavebnictví a příbuzné obory - řemesla – skýtají „úživnost" pro dané území… Vztah k řemeslům musí být podporován i v rámci mezipředmětových vazeb, hlavně však v pracovních činnostech, exkurzích, sdílených dílnách… s možností zkusit si, jak se co dělá… Musíme využít vzájemné spolupráce při výchově dnešních dětí, budoucích učňů, studentů – mistrů, dále přírodovědně zaměřených odborníků středoškolského a vysokoškolského vzdělání.
Mám za to, že současné vzdělávání učitelského stavu pokulhává za děním ve společnosti. Možná se rozevírají nůžky výuky od reality, teorie od praxe, života virtuálního od reálného….
Šumavský učitelský rod Thurů vzešel a dále po více než 250 let vycházel z praxe řemeslných a mistrovských dovedností…viz…THÜR, Leonhard (1836-1924) - Kohoutikriz.org
Tedy vývoj nás posunul od sepětí výuky s praxí k pokročilému sdílení poznatků, ale nedostává se dostatečné reflexe těchto do praktického života. Právě pohledem do minulosti se můžeme inspirovat a lépe reflektovat i potřeby vzdělávací soustavy do budoucna.
Chceme-li jít dopředu, podívejme se na ušlou cestu, její směřování, chyby i dobré milníky… ŠVP empiricky stavět na věcech osvědčených, vycházejících z poznání kořenů, reflektovat vývoj a poptávku vzdělávání, zvláště pak specifickou situaci regionu.

17. Závěr …
Škola by měla být hrou na život (tréninkem) a musí být dílnou lidskosti.
S hrdostí a nadhledem, ale též s pokorou a empatií. Vždy ke člověku a o člověku, jeho jedinečnostech.
A při výchově a vzdělávání, bychom měli mít na paměti, v záplavě legislativy, strategií a

hodnocení, že veškerá naše práce je pro druhé a ta naše stopa zůstane především v jejich srdci – aneb k vyšším věcem jsme se narodili…

Žeravice 13. 10. 2026

Vlastimil Jansa

Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského
69647 Žeravice 37 okres Hodonín příspěvková organizace
IČO: 70993611, tel.: 733 320 305, 728 166 012
e-mail: zs-zeravice@zs-zeravice.cz, reditelna@zs-zeravice.cz