
**Základní škola a Mateřská škola
Jana Ámose Komenského 696 47 Žeravice 37
okres Hodonín příspěvková organizace**

**KONCEPCE
ROZVOJE ŠKOLY
2023/2025 –
DLOUHODOBÝ
PLÁN**

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

2. KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

2.1. Analýza současného stavu v regionu ve vztahu ke vzdělávání

2.2. Naše škola

2.3. „JAK“ na to, aneb „QUO VADIS Žeravice“

2.4. Projekt „Přírodovědné a polytechnické vzdělávání v ZŠ a MŠ Žeravice“

3. Řešení oblastí podmínek výchovně vzdělávacího procesu

4. ZÁVĚR

1. Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského 696 47 Žeravice 37 okres Hodonín příspěvková organizace
Adresa školy	Žeravice 37, 696 47 Žeravice
IČO	70993611
Bankovní spojení	Škola 181813288/0300 ŠJ 257097119/0300 FKSP 181813309/0300
Telefon	518 626 031, 728 166 012 – ředitelna 518 626 288 – jídelna 518 626 099 - MŠ 733 330 353 - ŠD
e-mail	reditelna@zs-zeravice.cz , zs-zeravice@zs-zeravice.cz
www.stránky	http://www.zs-zeravice.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	právní subjekt od 1.1.2005 zařazena do rejstříku škol
Název zřizovatele	Obec Žeravice Adresa: Žeravice 40 Tel: 518 626 022 e-mail: obec@obeczeravice.cz
Součásti školy	Základní škola Mateřská škola Školní družina Školní jídelna
IZO ředitelství	600 115 496
Datová schránka	ID datové schránky: 6kgmdye
Vedoucí pracovníci	Ředitel: Mgr. Vlastimil Jansa Zástupkyně ředitele: Mgr. Miloslava Pohanková Vedoucí ŠJ: Kateřina Nesvadbová Vedoucí učitelka MŠ: Jana Němečková

Základní charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského 696 47 Žeravice 37, okres Hodonín příspěvková organizace je úplná základní škola s kapacitou 300 žáků. Poskytuje základní vzdělávání a výchovu žáků od 1. do 9. ročníku ZŠ v souladu se zřizovací listinou. Od 1.1.2003 je škola právním subjektem. Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obec Žeravice. Nachází se v Jihomoravském kraji, v okrese Hodonín. Součástí školy je jedno oddělení školní družiny s kapacitou 30 žáků, školní jídelna s kapacitou 580 jídel. V základní škole probíhá vzdělávání dle ŠVP „Od hraní k učení“ – základní vzdělávání – a v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Kapacita MŠ je 40 dětí. O 2 třídy MŠ pečují čtyři kvalifikované učitelky a dvě asistentky pedagoga. V 7 třídách ZŠ vyučovalo 10 pedagogů a 6 asistentek pedagoga.

Školní poradenské pracoviště tvoří tým: školní metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog. Školní družina má kapacitu 30 žáků v 1 oddělení s vychovatelkou.

Součásti školy

Součásti školy	Kapacita	IZO
Základní škola	300	102 391 831
Mateřská škola	40	107 607 476
Školní družina	30	118 600 231
Školní jídelna	580	103 155 694

Školská rada

Zastoupení zaměstnanců školy: 2 Marcela Petráková, Radka Čechová

Zastoupení zákonných zástupců: 2 Zdeňka Kudrnová, Jana Šveidlerová

Zastoupení zřizovatele: 2 Blanka Michnová – předsedkyně ŠR, Radek Pohanka

Vzdělávací program školy, obory vzdělávání

Na škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání:

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-01-C/01	Základní škola	denní	český	9 r. 0 měs.	300	Platné	Ne
79-01-B/01	Základní škola speciální	denní	český	10 r. 0 měs.	1	Platné	Ne

Vzdělávací program

Název zvoleného vzdělávacího programu	v ročníku
ŠVP – „Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“	MŠ
ŠVP - „Od hraní k učení“	1.-9.ročník
ŠVP pro obor vzdělávání základní škola speciální – „Barevná škola“	1.-10.ročník

Údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	28
Počet učitelů ZŠ	10
Počet učitelů MŠ	4
Počet vychovatelek ŠD/asistentka	1/1
Počet administrativ. pracovníků/asistentka	1/1
Počet asistentek pedagoga	5
Počet správních zaměstnanců	4
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3



Tým zaměstnanců ZŠ a MŠ Žeravice

Hospodaření školy

ZŠ a MŠ J.A. Komenského Žeravice byla zřízena jako příspěvková organizace obce Žeravice. Škola v rámci svého rozpočtu hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a s příspěvkem od zřizovatele. Finanční prostředky jsou poskytovány a čerpány ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Rozpočty přidělené škole zabezpečily realizaci vzdělávacího programu školy. Přidělení a čerpání normativů na žáky bylo v souladu s platnými právními předpisy. Rozpočet na učebnice a pomůcky byl školou vyčerpán podle platných předpisů. Rozpočet přidělený zřizovatelem pokryl provoz školy.

Tabulky výnosů a nákladů k 31.12.2022

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	CELKEM
VÝNOSY			
Tržby s prodeje služeb	602	761 035,64	190 508,64
z toho: stravné žáci a zaměstnanci		743 911,64	743 911,64
cizí strážníci			148 144,64
Žádovice		17 124,00	42 364,00
Tržby z jiné vlastních výkonů	609	172 865,00	172 865,00
z toho: školné MŠ		74 700,00	74 700,00
školné SD		32 625,00	32 625,00
kroužky		15 150,00	15 150,00
Ostatní		50 390,00	50 390,00
Ostatní výnosy z činnosti	649	92 891,84	92 891,84
Úroky	662	530,10	530,10
Dotace:	672	17 896 869,85	17 896 869,85

z toho:	příspěvek MÚ		4 116 392,00		4 116 392,00
	příspěvek KÚ		13 497 122,00		13 497 122,00
	Doučování		45 025,00		45 025,00
	šablony		238 330,85		238 330,85
VÝNOSY CELKEM HČ+DČ			18 924 192,43	190 508,64	19 114 701,07
NÁKLADY					
Spotřeba materiálu		501	1 223 971,33	94 722,64	1 318 693,97
z toho:	pracovní oděvy KÚ		6 211,00		6 211,00
	Pracovní oděvy MÚ		3 758,00		3 758,00
	Učebnice a pomůcky KÚ		78 594,42		78 594,42
	Učební pomůcky MÚ		94 303,39		94 303,39
	Spotřeba potravin		743 911,65	94 722,64	
	Drobný majetek		25 661,00		25 661,00
	Materiál na opravy		9 681,00		9 681,00
	Čistící prostředky		52 241,54		52 241,54
	Ostatní spotřeba		102 610,33		102 610,33
	Majetek šablony		106 640,00		106 640,00
Spotřeba energie					
		502	1 124 589,34	22 203,00	1 146 792,34
z toho:	elektřina		502 566,00		502 566,00
	plyn		622 023,34		622 023,34
Spotřeba vodné, stočné		503	59 631,00		59 631,00
Opravy a udržování		511	80 946,40		80 946,40
Cestovné		512	4 283,00		4 283,00
Ostatní služby		518	729 967,78		729 967,78
z toho:	KÚ		23 550,00		23 550,00
	Poč.sloužby a program KÚ		14 100,00		14 100,00
	MÚ		662 691,78		662 691,78
	Šablony		29 626,00		29 626,00
Mzdové náklady		521	11 300 750,00	22 250,00	11 323 000,00
z toho:	platy KÚ		9 557 630,00		9 557 630,00
	platy MÚ		1 295 852,00		1 295 852,00
	Šablony		92 250,00		92 250,00
	Doučování		45 025,00		45 025,00
	HČ			22 250,00	22 250,00
	Kroužky		15 150,00		15 150,00
	Nemoc MÚ		11 506,00		11 506,00
	Nemoc KÚ		283 337,00		283 337,00
Zákonné odvody z platu		524	3 653 401,72	7 520,28	3 660 922,00
	Zákonné odvody z platu MÚ		416 650,82		416 650,82
	Zákonné odvody z platu KÚ		3 227 439,05		3 227 439,05
	Zákonné odvody HČ			7 520,28	7 520,28
	Zákonné odvody šablony		9 311,85		9 311,85
Zákonné pojištění		525	46 245,00		46 245,00
FKSP		527	222 026,5	461,00	222 487,50
	FKSP MÚ		24 884,16		24 884,16
	FKSP KÚ		196 639,34		196 639,34
	FKSP HČ			461,00	461,00
	FKSP šablony		503,00		503,00
Jiné sociální pojištění – zákonné pojištění		569	14 984,00		14 984,00
Odpisy majetku		551	153 612,00		153 612,00
Náklady z drobného dlouh.majetku		558	160 384,27		160 384,27
	Náklady z drobného dlouh.majetku KÚ		60,00		60,00
	Drobný dlouh.majetek MÚ		60 324,27		60 324,27
	Drobný dlouh.majetek digital.ZŠ		68 000,00		68 000,00
	Drobný dlouhod.majetek digital.MŠ		32 000,00		32 000,00
NÁKLADY CELKEM HČ+DČ			18 774 792,34	147 156,92	18 921 949,26
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ (ZISK)			149 400,09	43 351,72	192 751,81

2. KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

2.1. Analýza současného stavu v regionu ve vztahu ke vzdělávání

2.2. Naše škola

2.3. „JAK“ na to, aneb „QUO VADIS Žeravice“

2.4. Projekt „Přírodovědné a polytechnické vzdělávání v ZŠ a MŠ Žeravice“ v roce 2022/2023

2.1. Analýza současného stavu v regionu ve vztahu ke vzdělávání.

Vycházím z programu rozvoje obce, schváleného zastupitelstvem obce Žeravice v roce 2018.

Analýzou rozsáhlého dokumentu – z pera zaměstnanců MAS Kyjovského Slovácka v pohybu, z.s. a DSO Severovýchod ve spolupráci se starostou obce Žeravice – panem Hradilem – předkládám koncepci rozvoje školství v obci.

Obec Žeravice se rozkládá na jižním úpatí Chřibů 9 km od města Kyjov. Zmínky o obci zasahují do 13. století. Roku 1616 zde byl ordinován na kněze Jan Amos Komenský. Ze znaku obce lze dovodit rolnicko - vinařskou a řemeslnou dovednost dělného lidu. Historie školy je spojena se „zámečkem“ ze 16. století.

Negativním trendem je déletrvající úbytek obyvatel, růst průměrného věku obyvatel a pokles porodnosti. Vzdělanost a spolkovou činnost vnímám jako příležitost větší sounáležitosti a vkořenění do rodného kraje. Socioekonomická situace odpovídá úrovni „lokální ekonomiky“. Tato má značnou rezervu v zemědělství i řemeslech. Situace je často zmiňována i v dotaznících občanů. Další parametry strategie rozvoje jsou podmiňovány územním plánováním, dostupností služeb, zdravotnictvím, stavem infrastruktury.

2.2. Naše škola

Hledáme-li „genia loci“ vzdělávání v Žeravicích, pak je to jednoznačně odkaz J. Á. Komenského... Historie školství je spjata se zámečkem a vznikem měšťanské školy. Ve druhé polovině 20. století přibývalo dětí a přebudovaná škola byla slavnostně otevřena v roce 1964. Od roku 2006 nese čestný název Základní škola a Mateřská škola Jana Ámose Komenského.

Vykonán byl kus práce ze strany školy s podporou zřizovatele při vytváření lepších podmínek pro vzdělávání – některé modernizované učebny, toalety, venkovní hřiště.

Škola má dobrou strategii i pro práci se žáky se SVP, volnočasové aktivity a zapojení do života v obci.

„Hrozbou“ je nepříznivá demografická situace s odrazem v ubývajícím počtu žáků.

Dalšími „spolutvůrci“ směřování školy je Klub rodičů a přátel školy Žeravice, školská rada, sbor dobrovolných hasičů a aktivní občanská společnost...

2.3. „JAK“ na to, aneb „QUO VADIS Žeravice“

Tomáš Baťa: „Nehledejte lehkých cest, těmi se tlačí toliko lidí, že jimi nikam nedojdete“...

ŠVP doplníme o vzdělávání pro život... s myšlenkami „Baťovy školy práce“. Navázat na výchovně vzdělávací proces, komunikovat na širší platformě hlavní a dílčí cíle a strategie – cestu za kompetencemi žáků, integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, projekty školy i spolupráce s jinými školami a subjekty. Tak jako „Životní koncepci“ nelze dát unifikovanou – neměnnou - definitivní podobu, je potřeba akceptovat vývoj ve vzdělávacích potřebách. Ředitel školy musí být iniciátor, koordinátor, mediátor procesu změn. Potřebuje tým spolupracovníků, jejich podněty a jejich propojenou – interaktivní práci. Rodiče a žáci jsou partnery a „zákazníky“, kterým se vyplatí investovat do vzdělání k životu. Společnost a zřizovatel pak hlavním investorem a kontrolorem dění.

V Koryčanech jsem realizoval projekt „Rozvoj přírodovědného a technického – praktického vzdělávání v ZŠ Koryčany“. Podpořený projekt z IROP byl v hodnotě cca 25 mil. Kč. Do projektu jsem zapojil i osm partnerů – MŠ, středoškolské polytechnické vzdělávání, ekonomicky aktivní subjekty i Nadaci Tomáše Bati ve Zlíně... Druhý velký projekt řešil přestavbu tělocvičny a podílel

jsem se od myšlenky, projektové přípravy až po realizaci – přestavbu jsme otevřeli na podzim 2021...

21. 6. 2022 vyhlásila obec Žeravice konkurz na místo ředitele ZŠ a MŠ. Školu jsem tedy navštívil. Ve dveřích jsem zavnímal „genia loci“ místa „J.A.K“...

První jsem se potkal s panem školníkem (vždy důležitá osoba školy), pozdravil zvědavé žáčky. „Načetl“ jsem prostředí, nasál atmosféru, potkal kolegu z 90. let.

Nejen v případě školy je základem spolupráce se zřizovatelem a synergie s rozvojem obce.

Po absolvovaném konkurzu - nově ustanovený ředitel - první kroky ve škole směřoval k lidem a zajištění nejbližšího období. Řešil personální, procesní, komunikační a další nezbytné kroky k zajištění nového školního roku. Ve škole se setkal s empatií a vstřícností, ale také s očekáváním...

Zastávám evoluční postupy, tak jsme také s týmem začali nový školní rok. ŠVP a učební plány jsou a budou kontinuálně upravovány a aktualizovány o dění v regionu - co, kde a proč je, k čemu co slouží, co je potřebné k životu obce. Vzdělávání pro život se vztahem k místu, ve kterém žijí.

Další rozvoj školy jsme na poradách i neformálních diskuzích rozebírali - se spolupracovníky, se zřizovatelem. Vysvětloval jsem nutnost rozvoje vzdělávání pro život – nejen v Žeravicích - rozvojem přírodovědného a technického – praktického vzdělávání.

Úvahy vycházejí ze skutečných potřeb v regionu a týkají se budoucí zaměstnanosti, řemeslné oblasti a služeb. Velkou výzvou je obnovit péči o krajinu, zvláště malé a střední zemědělské podnikání, další rozvoj vinařství a sadařství. Dále péče o udržitelný život v místě se zaměřením na spolkovou činnost, tradice a péči o kořeny občanské společnosti.

2.4. Projekt „Přírodovědné a polytechnické vzdělávání v ZŠ a MŠ Žeravice“ v roce 2022/2023

Kroky nebyly revoluční, nýbrž evoluční. Z hlediska výuky jsem se od kolegů „učil“ specifika naší školy.

Cca 80 žáků ve škole a 35 dětí ve školce dává velkou příležitost individuální, empatické práci.

Všichni se docela dobře znají, vztahy nejsou poznamenány anonymitou a ve škole dominují ročníkově provázaná společenství. Do školky jsem často přicházel „si pohrát“, aby děti „vstřebaly“ chlapa...

Bylo však nutno vyřešit některé procesy – hlavně provozní. Dlouhodobé pracovní neschopnosti, optimalizaci úklidu prostor, vyřešení pozice správce – školníka. Také alespoň částečné řešení základní administrativy školy.

Po konzultacích jsem připravil základní rámec pro přípravu projektů. Tedy do strategického rámce MAS Kyjovské Slovácko bylo nutno i zastupitelstvem schválit navržené projekty.

Rekonstrukce části budovy pro projekt „Přírodovědné a polytechnické vzdělávání v ZŠ a MŠ Žeravice“ a samostatný projekt na dílčí vybavení pro žádost o dotaci prostřednictvím MAS Kyjovské Slovácko v pohybu, z.s.

Stávající prostory přilehlého dvorního traktu jsou ve velmi špatném stavebně technickém stavu – zvláště konstrukce stropů a zastřešení – viz foto níže. Do vnitřních prostor se tak dostává vlhkost, tepelná izolace prakticky není – nynější prostor oddělují pouze světlíky z jednoduchého skla a drátoskla. Nutnost řešení mě od prvních dnů ve funkci přivedla na myšlenku řešení nástavbou přírodovědného vzdělávání. Stávající prostory pod nástavbou by sloužily pro polytechnické vzdělávání, výtvarný atelier a multimediální prezentační učebnu.

Půdorysné řešení a vybavení ve stávajících prostorách přízemí–1.nadzemní podlaží:

Víceúčelová „digitální“ dílna – digitální dílna bude prostorem pro inovativní výuku, kde na několika pracovištích budou žáci pracovat na různých úkolech. Tedy bude možno vyučovat dle individuálních předpokladů žáků, samozřejmě s možností rotace na stanovištích. Zásadní výhodou bude rozmanitost výuky s praktickými dovednostmi – ale také náročná příprava od vyučujících. Výhodou je také možnost provázání této práce napříč ročníky s různým programem výuky. Bude zde 3D pracoviště, 3D tiskárny, gravírovací laser, CNC router, plotr, pracoviště elektrostavebnic. Střed

učebny bude vybaven mobilními, výškově stavitelnými stoly s kontejnery a šicími stroji, včetně digitálního. V oddělené části učebny jsou umístěny 4 stanoviště cvičných kuchyňek, včetně spotřebičů pro ohřev, pečení, robotů, lednice, myčky, pračky a sanitárního vybavení. Pracoviště učitele bude vybaveno počítačem, barevnou kopírkou se skenerem A3, hlasovým ovládním učebny, interaktivní tabulí s led panelem, případně i laserovou projekcí. Učebna bude vybavena odpovídajícím nábytkem a datovou sítí.

Dílna kovo – dřevo – bude základem pro výuku žáků „od pilky po laser, či CNC stroj“. Děti od mateřské školky zde budeme opět vést ke zručnosti, provázané s technickým myšlením - hravou formou. Žáci pak k smysluplné činnosti s hmatatelným výrobkem a tedy i pro výběr a následné vzdělávání po ukončení základní školy. Tedy vzdělávání pro život.

Dílna bude vybavena stolařskými hoblicemi, ponky se svěráky, pojízdnými kontejnery s ručním nářadím, akumulátorovým programem dílenského vybavení. Další strojní vybavení, vhodné do menšího provozu, bude sloužit vyučujícímu k přípravě materiálů a demonstraci práce. Pokosová pila s horním potahem, univerzální bruska, pákové nůžky, ohýbačka plechu, malý dřevosoustruh, sloupová vrtačka, pila na kov, malá protahovačka, kovadlina, mechanický lis a pro čisté prostředí mobilní odsávací zařízení. Pracoviště učitele bude vybaveno počítačem, kopírkou se skenerem A3, hlasovým ovládním učebny, interaktivní tabulí s led panelem, případně i laserovou projekcí. Učebna bude vybavena odpovídajícím nábytkem.

Výtvarná dílna – atelier – bude sloužit pro výuku výtvarného i rukodělného zaměření. Bude sloužit i pro kroužky a mimoškolní aktivity. Bude vybavena pro ruční práce, práce výtvarného směru – hrnčířský kruh, keramická pec, malířské potřeby, výškově stavitelné mobilní stoly, regály, sanitární vybavení. Pracoviště učitele bude vybaveno počítačem a interaktivní tabulí s led panelem.

Multimediální prezentační učebna – sloužit bude jako učebna pro přípravu polytechnické výuky a digitální dílny. Příklad: žáci vytvoří na PC stanovištích projekt ptačích budek, který realizují v navazující dřevo dílně a v digitální dílně gravírují, nebo tisknou části na 3D tiskárně. Tedy učebna bude přípravnou pro další výuku a pracovní postupy. Učebna též bude sloužit pro prezentace žáků, partnery a další subjekty vzdělávání – v budoucnu i v 3D formátu. Učebna obsahuje 8 vybavených mobilních PC pracovišť, laserový projektor s plátnem, dále interaktivním mobilním led panelem. Pracoviště učitele bude vybaveno počítačem, kopírkou se skenerem A3, mikrofonem a ozvučením učebny. Učebna bude vybavena odpovídajícím sedacím nábytkem.

Všechny učebny budou mít odpovídající zdravotní techniku. Součástí jsou i dvě šatny s příslušenstvím. V učebnách bude datová síť i WIFI. Server bude umístěn v přilehlém samostatném prostoru.

Půdorysné řešení a vybavení v nástavbě přízemí, resp. 2.nadzemní podlaží:

Výukové prostory vzniknou jako nástavba stávající – viz foto níže – střechy.

Stavebně technický stav je velmi špatný, konstrukce stropu má značné tepelné ztráty a propouští vlhkost. Zastropení je opatřeno světlíky z jednoduchého drátoskla bez další izolace. Nabízí se tedy řešení nástavby, která by řešila nejen stávající „brownfield“, ale skýtalo by pro výuku přírodních věd vynikající možnost: skloubení prostoru **badatelského skleníku s přírodovědnou učebnou**.

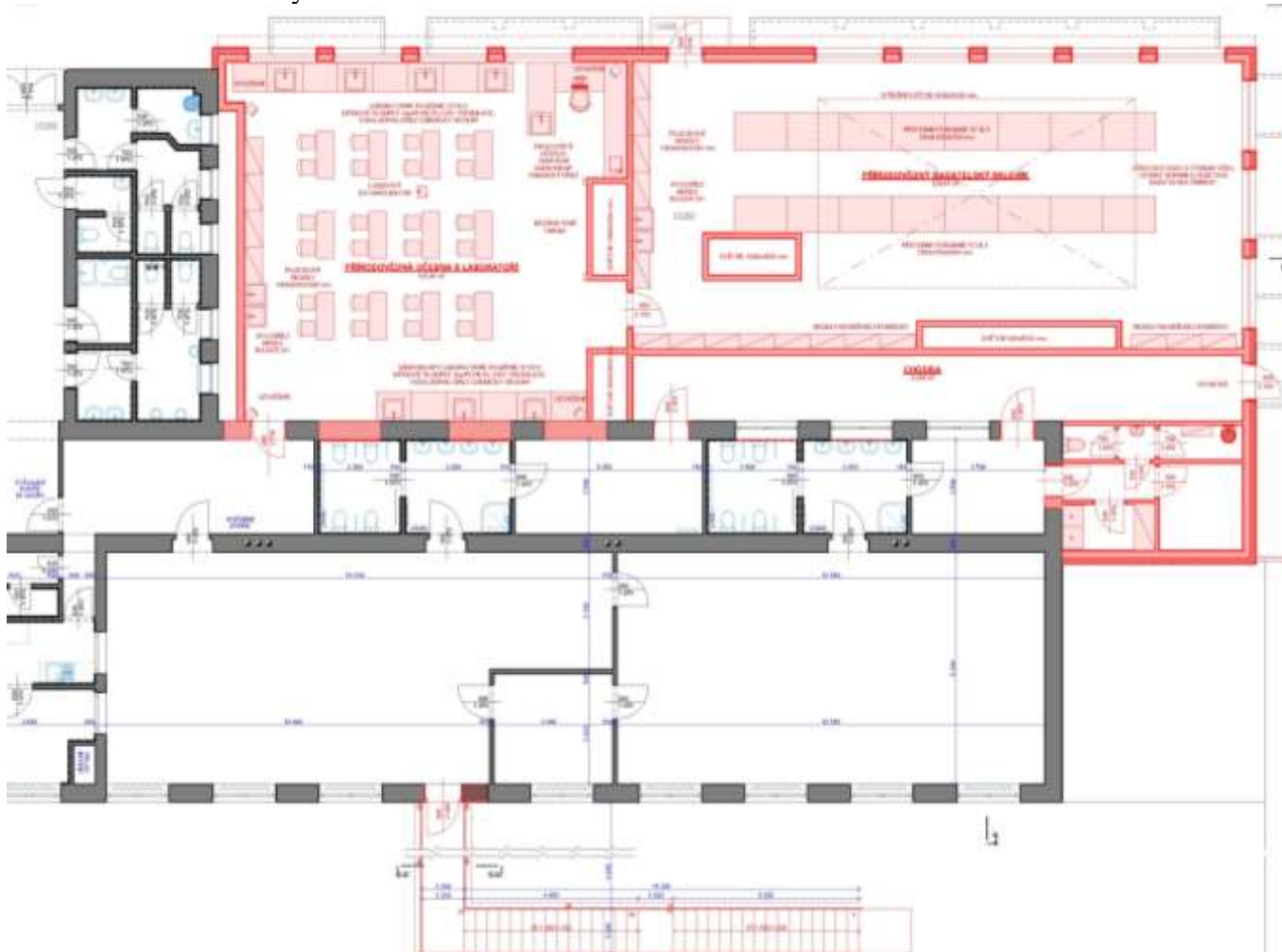
Žáci by měli možnost v blokové výuce badatelsky – motivačně - pracovat v laboratoři po obvodu učebny, nebo v badatelském prostoru skleníku a následně aplikovat poznatky ve vlastní učebně – prezentačním prostoru. Mezi učebnou a skleníkem by mělo být částečné prosklení, aby prostor byl podnětný pro enviromentální myšlení. V prostoru badatelského skleníku bude například, řez úlem,

vzorky přírodnin, různé sbírky pro výuku, výpěstky a zeleň pro zlepšení prostředí školy, a samozřejmě materiál pro práci na mobilních a výškově stavitelných stolech. Tyto budou základem pro práci s přírodninami, pro zkoumání přírodovědného charakteru i praktickou pěstební činnost.

Prostor skleníku přímo navazuje na MŠ, tedy počítáme se zapojením dětí ze školky. Pro prezentaci bude v učebně interaktivní mobilní LED panel, který bude možno používat pro výuku i ve skleníku.

Dále ve výbavě nebudou chybět vizualizér a mikroskopy s možností digitalizace pozorování.

Vlastní přírodovědná učebna by měla po obvodu laboratorní stanoviště s médiovými sloupky (voda, odpad, plyn, elektro, datová síť). Střed místnosti by tvořil prezentační prostor s žákovským nábytkem. Pracoviště učitele bude vybaveno prostorem pro pokusy s potřebným napojením na síť – voda, odpad, el., plyn, datová síť, ozvučení. Dále PC, barevná kopírka A3 se skenerem, mobilní interaktivní LED panel a interaktivní tabule s dataprojektorem, digitální mikroskop, mobilní nabíjecí základna s 20 notebooky.





Stávající stav 2023



Vizualizace nových prostor přírodovědného – badatelského skleníku a učebny

Od projektu k vlastní výuce:

Začneme blokovou výukou polytechnického vzdělávání v rámci ŠVP – „Člověk a svět práce“, dále motivačním přírodovědným bádáním a dalšími prvky zážitkového vzdělávání...

Polytechnické vzdělávání vede žáky směrem k tomu, aby věděli, „jak se co dělá“. Začít je vhodné již u dětí ve školce... například zatlouci hřebík do extrudovaného polystyrénu, základní práce s náradím – hra na zedníky.... Zaměřit se na rozvoj hlava – ruka, tedy nejefektivnější výuky...

Využijeme disponibilních hodin, spojíme i okruhy vzdělávání – například výtvarné a pracovní činnosti - pro předměty napříč ročníky – „jak se co dělá“, přírodovědné bádání, multimediální tvorba, robotika...

Vytvoření blokové výuky například přírodovědných předmětů dává prostor pro pokusy a zážitkové vyučování s přirozeným zvěděním...učením.

Udržitelný život regionu a lokální ekonomika

Pro udržitelný život v regionu má zásadní význam „lokální ekonomika“. Tato potřebuje podmínky pro obnovu tradičních oborů, řemesel, služeb a živností v řemeslných a přírodovědných směrech ve smyslu „Baťova škola práce – vzdělávání pro život“.

Rozvoj vzdělávání nejen v Žeravicích se neobejde bez spolupráce se subjekty místní ekonomiky. Je potřeba prohloubit – obnovit vztah k „rodné hroudě“. Je potřeba navázat spolupráci se správci lesů, hospodáři, farmáři, živnostmi, zpracovateli komodit... Stavebnictví a příbuzné obory - řemesla – skýtají „úživnost“ pro dané území... Vztah k řemeslům musí být podporován i v rámci mezipředmětových vazeb, hlavně však v pracovních činnostech, exkurzích, sdílených dílnách... s možností zkusit si, jak se co dělá... Musíme využít vzájemné spolupráce při výchově dnešních dětí, budoucích učňů, studentů – mistrů, dále přírodovědně zaměřených odborníků středoškolského a vysokoškolského vzdělání.

Mám za to, že současné vzdělávání učitelského stavu pokulhává za děním ve společnosti. Možná se rozevírají nůžky výuky od reality, teorie od praxe, života virtuálního od reálného....

Šumavský učitelský rod Thurů vzešel a dále po více než 250 let vycházel z praxe řemeslných a mistrovských dovedností... viz... [THÜR, Leonhard \(1836-1924\) - Kohoutikriz.org](http://THÜR, Leonhard (1836-1924) - Kohoutikriz.org)

Tedy vývoj nás posunul od sepětí výuky s praxí k pokročilemu sdílení poznatků, ale nedostává se dostatečné reflexe těchto do praktického života. Právě pohledem do minulosti se můžeme inspirovat a lépe reflektovat i potřeby vzdělávací soustavy do budoucna.

Chceme-li jít dopředu, podívejme se na ušlou cestu, její směřování, chyby i dobré milníky...

ŠVP empiricky stavět na věcech osvědčených, vycházejících z poznání kořenů, reflektovat vývoj a poptávku vzdělávání, zvláště pak specifickou situaci regionu.

4. Řešení oblastí podmínek výchovně vzdělávacího procesu

Oblast řízení a správy

Budoucí naplněnost školy a tříd je vázána především na udržitelném životě a rozvoji obce.

Klíčová je a bude spolupráce se zřizovatelem a hlavním donátorem podmínek a provozu školy.

V rámci projektu dojde významně ke zlepšení dalšího vybavení v multimediálních oblastech, vybavení pomůcek – především přírodovědných a polytechnických předmětů.

Dořešit problematiku dalších – klíčových pozic – koordinátora ŠVP, Koordinátora ICT, výchovného poradenství a školního metodika prevence.

Další personální zajištění pracovníků „konceptního projektu“ ...DVPP.

Oblast vzdělávání

Integrace žáků se ŠVP, tzv. „společné vzdělávání“ a rovné příležitosti pro všechny děti jsou samozřejmostí, stejně jako optimální individuální přístup – nikoli fenoménem posledních „změn“.

Zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích.

Evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě potřeby řešit ve spolupráci s poradenským zařízením,

Sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a

vytvářet pro ně podmínky.

Dále pracovat se ŠVP – připravit aktualizace v souladu s RVP a novou – doplněnou koncepcí školy.

S kolegy připravujeme motivovanou výuku v blocích s úpravou ŠVP od září 2024.

Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).

Nový projekt školy řeší rozvoj vzdělávání v přírodovědných oblastech, dále technického – praktického vzdělávání, informační gramotnosti.

Zaměříme se na zajímavost procesu, interakci učitel – učivo – žák – výstupy /prezentace/. Základem jsou a budou mezilidské vztahy, partnerský přístup, respektování pravidel hry. Zvláštní pozornost bude nadále věnována žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, handicapovaným a ze sociálně problematického prostředí. Začali jsme organizovat sportovně – turistické – branné pobyty s mezipředmětovými vztahy – propojení historie, geografie, přírodopisu, jazykové vybavenosti, atd... Zvláštní důraz bude kladen na znalost místního prostředí.

Oblast sociální

Společné aktivity jsou optimální pro budování přátelské atmosféry mezi dětmi, školou a rodiči.

Vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu.

Funkční školské poradenské pracoviště pro poskytování poradenských služeb rodičům i žákům.

V rámci projektu budeme řešit další partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.

Partnerství mezi školami v dalším období vychází z připravovaného projektu.

Oblast pedagogická

Budovat a dále rozvíjet školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence a speciální pedagog.

Zajistit vzdělávání pracovníků školního poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků.

Vytvořit systém prezentací v týmech i v workshopech – viz projekt.

Dále rozvíjet systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám...

Předkládaný projekt bude nápomocen k „Preventivní strategii a minimálním programu prevence“, kde je popsán i dopad na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu. Projekt rozvoje přírodovědného a polytechnického vzdělávání bude mít zásadní vliv na motivaci, školní prostředí, dále na volnočasové aktivity a provázání s místem, ve kterém žijeme.

Pedagog je svorníkem procesů...ale také individualitou, kterou je nutné respektovat... týmová spolupráce navzájem se respektujících je nezbytná...ale není jednoduchá...☺

Rozvoj informačního systému a prezentace školy, public relations bude řešeno s úpravou webových stránek. Přípravy již probíhají. Základem bude uživatelsky přívětivé prostředí – každý oprávněný pracovník bude moci generovat příspěvky a spoluvytvářet image. Aktuálnost, zajímavost, dostupnost, obsahovost, zabezpečení...

Další zlepšování interního systému „matriky“ – online systém – „Bakalářů“, všichni PP byli proškoleni a v systému pracují.

Oblast materiálně technická – podrobně viz „projekt“

Oblast personální

Kvalifikovanost pedagogického týmu je na dobré úrovni..

Podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace – DVPP

Motivovat zaměstnance vyplácení mimotarifních složek platu v čase provedené práce, možnostmi odborného rozvoje.

V systému odměňování podporovat realizaci úprav ŠVP.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na inovativní vzdělávání pedagogického týmu, dále se zaměřit na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností.

Oblast kontaktů s veřejností

Pro efektivní komunikaci s rodiči pořádáme třídní schůzky, individuální „konzultační hodiny“ i možnost osobních kontaktů a návštěv kdykoli – po domluvě. Pro dosažení vyšší otevřenosti školy pořádáme aktivity pro veřejnost – například Vánoční a Velikonoční dílničky...

5. Závěr ...

Škola by měla být hrou na život (tréninkem) a musí být dílnou lidskosti.

S hrdostí a nadhledem, ale též s pokorou a empatií. Vždy ke člověku a o člověku, jeho jedinečnostech.

A při výchově a vzdělávání, bychom měli mít na paměti, v záplavě legislativy, strategií a hodnocení, že veškerá naše práce je pro druhé a ta naše stopa zůstane především v jejich srdci – neb k vyšším věcem jsme se narodili...

Žeravice 7. 10. 2023

Vlastimil Jansa